

Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация
«Московский Международный Колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «ПОО «ММК»


Сподах Г.Г.

«19» апреля 2019 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Москва 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	19
3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	20
4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ	28

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация «Московский Международный Колледж» (далее - АНО «ПОО "ММК"»), «ММК», "Колледж") создана в апреле 2000 года. Согласно свидетельству о государственной регистрации ММК является частным образовательным учреждением.

Учредителями Колледжа являются:

гражданин Российской Федерации Терентий Ливиу Михайлович.

гражданка Российской Федерации Табак Татьяна Ивановна.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» тип Колледжа - профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения. Организационно-правовая форма - автономная некоммерческая организация.

Колледж является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность на условиях самофинансирования, имеет уставной фонд и расчетный счет, самостоятельный баланс, печати и штампы, необходимые для осуществления образовательной деятельности.

Колледж действует на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О некоммерческих организациях». В своей деятельности Колледж руководствуется правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Уставом АНО «ПОО "ММК"».

Изменения в Уставе Колледжа утверждены Решением Внеочередного Общего собрания учредителей (Протокол № 2 от 15 сентября 2017 года)

В соответствии с Уставом основными целями деятельности Колледжа **являются:**

реализация программ среднего профессионального образования; реализация

образовательных программ профессионального обучения; реализация основных общеобразовательных программ;

реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация дополнительных профессиональных программ;

обновление теоретических и практических знаний и навыков специалистов в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов;

подготовка, переподготовка, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;

осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

обеспечение высококвалифицированного и всестороннего образования распространение передового практического опыта, содействие научно-практическим исследованиям;

издательская и полиграфическая деятельность, создание средств массовой информации, печатание листовок, информационных изданий, учебного и методического материала и прочих видов полиграфической продукции по профилю деятельности Колледжа;

организация стажировок обучающихся как в качестве самостоятельного вида образования, так и в качестве одного из разделов учебного плана;

участие в разработке материалов и программного обеспечения для дальнейшего использования их в образовательном процессе;

участие в разработке образовательных программ и образовательных стандартов; разработка, введение в практику и сопровождение программ обучения для различных уровней образования и форм обучения;

проведение научно-методических исследований и работ, направленных на обеспечение учебного процесса;

проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, конференций, конгрессов, симпозиумов, выставок, тренингов и других массовых мероприятий.

Колледж вправе вести консультационную и просветительскую деятельность, не противоречащую целям своего создания в соответствии с действующим законодательством.

В Колледже имеется вся необходимая информационная, нормативно-правовая база и документация по организации образовательного процесса.

ММК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с

лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 77ЛЮ1 №0010104, регистрационный № 039241, выданной Департаментом образования города Москвы 26 марта 2018 г. с бессрочным сроком действия, на основании которой реализует программы среднего профессионального и дополнительного образования.

В соответствии с лицензией Колледжу предоставлено право на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням профессионального образования:

По программам среднего профессионального обучения: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.04 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.04 Коммерция, 38.02.07 Банковское дело.

Внутренняя деятельность Колледжа регламентируется локальной нормативной и организационно-распорядительной документацией, издаваемой в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и положениями, Устава ММК. Локальная нормативная и организационно-распорядительная документацией ММК представлена следующими видами локальных документов и актов: приказы, распоряжения, протокольные решения, положения, правила, регламенты, инструкции и иные документы, с которыми можно ознакомиться на сайте <http://www.mmkmos.ru>.

В ММК разрабатываются и утверждаются при необходимости другие документы, регламентирующие отношения по всем направлениям деятельности Колледжа, включая образовательную, финансовую, административно-хозяйственную, научную деятельность. Проведенный при самообследовании анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что фактические условия ведения образовательного процесса в Колледже соответствуют требованиям действующего в Российской Федерации законодательства. ММК оперативно реагирует на изменения в правовой сфере, совершенствование уровня образовательных, отношений путем обновления локальной правовой базы и приведения ее в соответствие с законодательством Российской Федерации и правоприменительной практикой.

В организационную структуру Колледжа входят подразделения, необходимые для выполнения уставных целей и задач по организации современного образовательного процесса. Организация управления Колледжа на момент проведения самообследования соответствует уставным требованиям и действующему законодательству.

Колледж несет ответственность за свою деятельность перед государством, обществом и обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации. При формировании системы управления Колледжа одной из главных задач является достижение эффективного и непрерывного функционирования подразделений всех уровней.

Общее собрание учредителей является высшим коллегиальным органом управления Колледжем. Основная функция Общего собрания учредителей - обеспечение соблюдения Колледжем целей, ради которых он был создан.

К исключительной компетенции Общего собрания учредителей относится:

- определение приоритетных направлений деятельности Колледжа, принципов формирования и использования его имущества;

- изменение Устава Колледжа;

- прием в состав учредителей Колледжа;

- назначение Директора Колледжа и досрочное прекращение его полномочий; назначение членов Общего собрания работников и обучающихся Колледжа и досрочное прекращение их полномочий;

- назначение членов Педагогического совета Колледжа и досрочное прекращение их полномочий;

- назначение Ревизора Колледжа и досрочное прекращение его полномочий; утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Колледжа;

- принятие решений о создании Колледжем других юридических лиц, об участии Колледжа в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Колледжа;

- принятие решений о реорганизации (в том числе о преобразовании Колледжа в фонд) и ликвидации Колледжа, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;

- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Колледжа;

- утверждение локальных нормативных документов Колледжа.

Общее собрание учредителей правомочно принимать решения по любым вопросам деятельности Колледжа.

Заседание Общего собрания учредителей правомочно, если на нем присутствуют все учредители Колледжа.

Решения Общего собрания учредителей принимаются единогласно всеми учредителями.

Очередное заседание Общего собрания учредителей созывается Директором не реже одного раза в год.

Внеочередное заседание Общего собрания учредителей Колледжа созывается по мере необходимости. Инициаторами Внеочередного Общего собрания учредителей Колледжа могут учредители, Директор, Ревизор, Общее собрание работников и обучающихся, Педагогический совет, Совет обучающихся.

Требование о проведении внеочередного Общего собрания учредителей должно быть оформлено письменно, с указанием вопросов, поставленных на рассмотрение и голосование, и передано Директору. Директор обязан в течение 5 (пяти) дней со дня получения требования о проведении внеочередного Общего собрания учредителей принять решение о проведении либо об отказе в проведении собрания.

О повестке дня, времени и месте проведения Общего собрания учредители должны быть уведомлены заблаговременно.

На Общее собрание учредителей могут приглашаться с правом совещательного голоса работники Колледжа.

На Общем собрании учредителей ведется протокол, в котором фиксируется повестка дня, присутствующие лица, краткое содержание выступлений и предложений, результаты голосования по каждому вопросу. Протокол подписывается председательствующим и секретарем Общего собрания учредителей.

Решение Общего собрания учредителей может быть принято без проведения заседания путем проведения заочного голосования (опросным путем), за исключением принятия решений по вопросам об определении приоритетных направлений деятельности Колледжа, принципов формирования и использования его имущества; изменении устава Колледжа; приеме в состав учредителей Колледжа; назначении Директора Колледжа и досрочном прекращении его полномочий; назначении членов Общего собрания работников и обучающихся Колледжа и досрочном прекращении их полномочий; назначении членов Педагогического совета Колледжа и досрочном прекращении их полномочий; назначении Ревизора Колледжа и досрочном прекращении его полномочий; утверждении годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Колледжа; создании Колледжам других юридических лиц, участии Колледжа в других юридических лицах, создании филиалов и открытии представительств Колледжа; реорганизации и ликвидации Колледжа, назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и утверждении ликвидационного баланса; утверждении аудиторской

организации или индивидуального аудитора Колледжа. Такое голосование может быть проведено путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение.

Порядок проведения заочного голосования определяется локальными нормативными актами Колледжа и предусматривает обязательность сообщения всем учредителям предлагаемой повестки дня, возможность ознакомления всех учредителей до начала голосования со всеми необходимыми информацией и материалами, возможность вносить предложения о включении в повестку дня дополнительных вопросов, обязательность сообщения всем учредителям до начала голосования измененной повестки дня, а также срок окончания процедуры голосования.

В протоколе о результатах заочного голосования должны быть указаны: дата, до которой принимались документы, содержащие сведения о голосовании; сведения о лицах, принявших участие в голосовании; результаты голосования по каждому вопросу повестки дня; сведения о лицах, проводивших подсчет голосов; сведения о лицах, подписавших протокол.

В Колледже в соответствии с действующим законодательством Общим собранием учредителей назначается коллегиальный орган управления - Общее собрание работников и обучающихся сроком на 1 (один) год, в количестве, определяемом Общим собранием учредителей самостоятельно, из числа работников и обучающихся Колледжа, с которыми (их родителями/законными представителями) заключен договор об обучении. При формировании Общего собрания работников и обучающихся пропорциональное количество работников и обучающихся должно предусматривать наиболее полное рассмотрение вопросов, отнесенных к компетенции указанного органа. Работники и обучающиеся Колледжа вправе предложить кандидатуры членов Общего собрания работников и обучающихся для утверждения их учредителями.

К компетенции Общего собрания работников и обучающихся Колледжа относится согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права работников и обучающихся Колледжа; защита прав и представление интересов работников и обучающихся Колледжа; внесение на рассмотрение Общему собранию учредителей Колледжа предложений о программах развития Колледжа, проектов локальных нормативных актов Колледжа, содержащих нормы, регулирующие права

и обязанности работников Колледжа и обучающихся; другие вопросы, отнесенные к компетенции локальными нормативными актами Колледжа.

Общее собрание работников и обучающихся Колледжа собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Заседание Общего собрания работников и обучающихся Колледжа правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Общего собрания работников и обучающихся Колледжа принимаются простым большинством голосов, присутствующих на заседании.

Порядок формирования, в том числе соотношение представителей работников и обучающихся Колледжа, порядок принятия решений и иные вопросы работы Общего собрания работников и обучающихся Колледжа, не урегулированные настоящим Уставом, регулируется локальными нормативными актами Колледжа.

В Колледже работает Педагогический совет - орган управления Колледжа, к компетенции которого относится подготовка заключений по вопросам образовательной деятельности Колледжа, по вопросам разработки локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и преподавательского состава, разработки образовательных программ, а также другие вопросы, отнесенные к компетенции локальными нормативными актами Колледжа.

Состав Педагогического совета Колледжа назначается Общим собранием учредителей Колледжа сроком на 1 (один) год, в количестве, определяемом Общим собранием учредителей Колледжа самостоятельно. Преподаватели Колледжа вправе предложить кандидатуры членов Педагогического совета Колледжа для утверждения их Общим собранием учредителей.

В состав Педагогического совета Колледжа могут входить не только педагогические работники Колледжа, но и лица, с которыми заключены гражданско-правовые договоры, а также иные лица, обладающие необходимой квалификацией и необходимыми знаниями.

Педагогический совет Колледжа собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Педагогический совет собирается по решению Общего собрания учредителей Колледжа не позднее десяти рабочих дней с момента принятия решения о его созыве.

Заседание Педагогического совета Колледжа правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Педагогического совета Колледжа принимаются простым большинством голосов, присутствующих на заседании.

Порядок формирования, принятия решений и иные вопросы работы Педагогического совета Колледжа, не урегулированные настоящим Уставом, регулируются локальными нормативными актами Колледжа.

В целях учета мнения обучающихся, при принятии Колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в Колледже может быть создан Совет обучающихся.

Совет обучающихся может быть создан по инициативе обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Наличие в Колледже двух и более Советов обучающихся не допускается.

Инициатива создания Совета обучающихся должна быть выражена желанием не менее 50% обучающихся, выраженное подписью в подписном листе. Директор Колледжа уведомляется об инициативе создания Совета обучающихся инициативной группой до начала сбора подписей в поддержку создания Совета.

Представители обучающихся (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) выдвигаются в состав Совета на основании решения инициативной группы. Представители в Совет избираются на срок своего обучения. Председатель Совета избирается простым большинством голосов на собрании.

К компетенции Совета обучающихся относится решение вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся: участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов Колледжа;

участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Колледжа; внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Колледжа.

Совет обучающихся Колледжа собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Заседание Совета обучающихся правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов, присутствующих на заседании.

Порядок формирования, принятия решений и иные вопросы работы Совета обучающихся, не регулируемые настоящим Уставом, регулируются локальными нормативными актами Колледжа.

Едиличным исполнительным органом Колледжа является Директор.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа.

Директор назначается Общим собранием учредителей Колледжа сроком на 5 (пять) лет, ему подотчетен и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами и настоящим Уставом.

Директор в пределах своей компетенции:

действует без доверенности от имени Колледжа, представляет его интересы во всех организациях на территории Российской Федерации и за рубежом;

в соответствии с настоящим Уставом принимает решения по всем вопросам, связанным, в том числе с учебной и финансово-хозяйственной деятельностью Колледжа, поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам Колледжа;

заключает договоры, совершает сделки в соответствии с законодательством для достижения целей, определенных настоящим Уставом, выдает доверенности;

утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников Колледжа; издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Колледжа, применяет меры поощрения к работникам Колледжа, налагает на работников Колледжа дисциплинарные взыскания;

устанавливает в соответствии с действующим законодательством в пределах имеющихся финансовых средств, заработную плату работникам Колледжа, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, устанавливает порядок и размеры их премирования, исходя из Трудового кодекса Российской Федерации, федеральных законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации; по согласованию с Общим собранием учредителей Колледжа назначает и освобождает от должности Директоров, главных бухгалтеров филиалов и представительств;

осуществляет иные полномочия, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания учредителей Колледжа.

Контроль за финансово - хозяйственной деятельностью Колледжа осуществляет Ревизор, назначаемый Общим собранием учредителей Колледжа сроком на 1 (один) год. Директор и главный бухгалтер Колледжа не могут быть назначены Ревизором.

Ревизор вправе требовать от должностных лиц Колледжа предоставления всех необходимых документов и личных объяснений по вопросу ведения финансово-хозяйственной деятельности Колледжа.

Ревизор Колледжа проводит ревизии финансовой деятельности Колледжа по

требованию Общего собрания учредителей Колледжа и отчитывается перед ним о своей деятельности.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования.

На сегодняшний день в Колледже по очной, заочной и очно-заочной формам обучения обучаются 14 обучающихся, в том числе:

- по очной-заочной форме -14 чел.;

- Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации

- Учебный план:

- определяет структуру теоретического обучения с выделением предусмотренных ФГОС структурных блоков дисциплин и общего количества часов, необходимого для их реализации;

- определяет структуру подготовки выпускников: содержание блоков, общих дисциплин с выделением общего количества часов, необходимых на освоение каждой дисциплины, указанием формы контроля (зачет, экзамен) и года изучения.

- определяет общую трудоемкость

- определяет расчет трудоемкости циклов, блоков дисциплин.

Дисциплины и практики направлены на формирование профессиональных компетенций, характеризующих направленность и тип образовательной программы. Перечень дисциплин един для конкретной образовательной программы в рамках направления подготовки. Эти дисциплины расширяют и углубляют знания, умения и навыки, определяемых содержанием базовых профессиональных дисциплин, на уровень конкретной предметной области будущей профессии. Методология и методика данных дисциплин, разрабатывается комплексными рабочими группами, состоящими из научно-педагогических работников, обладающих конкретной

квалификацией в соответствующей области и необходимым опытом практической деятельности, ведущие специалисты соответствующей профильной сферы практики.

Такая сбалансированность образовательных программ позволяет обеспечивать принципы академической мобильности обучающихся как в рамках образовательной системы с учетом региональной особенности структуры ММК, так и в российском образовательном пространстве и в зарубежные образовательные организации. Кроме того, принятые в Колледже принципы создают предпосылки для эффективного внедрения сетевых форм обучения, совместных с работодателями практико-ориентированных образовательных программ и основанных на требованиях профессиональных стандартов, программ, ведущих к получению двойных дипломов, перехода от классической модели построения учебных планов к модульному обучению.

Рабочий учебный план представляет собой конкретизацию разработанной концепции образовательной деятельности по соответствующему направлению на каждый учебный год.

Оригинальный рабочих учебных планов хранятся в учебно-методическом отделе, отсканированные экземпляры размещаются на сайте Колледжа, копии учебных планов передаются структурным подразделениям.

Проводимый в «ММК» ежегодный мониторинг рабочих учебных планов включает информационно-аналитические показатели динамики основных структурных компонентов подготовки. Основное внимание уделяется оценке реализации регламентируемых позиций: среднее соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы; выполнение регламента недельной (аудиторной) нагрузки обучающихся; среднее количество форм текущего и итогового контроля, а также их распределение по ежегодной образовательной траектории.

В рамках анализа соответствия содержания основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС оценивалось соответствие основной профессиональной образовательной программы, рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин учебного плана, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, обеспеченности источниками учебной информации, предусмотренной программами учебных дисциплин, и учебно-лабораторного оборудования для всех образовательных программ, реализуемых в ММК:

Структура рабочих программ дисциплин учебного плана в ММК основывается на Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200) и содержит в себе цели и задачи изучения дисциплин, тематический план по видам занятий и объему часов, содержание программы, соответствующее обязательному минимуму содержания учебной дисциплины, базовый учебник, списки основной и дополнительной литературы, вопросы для оценки качества освоения дисциплины, критерии оценки по дисциплине, методические указания для обучающихся и преподавателей.

В целях организации контроля качества учебно-методической документации сформулированы следующие основные элементы оценивания программ учебных дисциплин: правильность оформления титульного листа программы, наличие подписи ответственного на титульном листе программы, соответствие наименования дисциплины РУП на текущий учебный год, наличие и полнота заполнения тематического плана, наличие и корректность методики выставления итоговой оценки по дисциплине, соответствие объема часов по дисциплине РУП на текущий учебный год, соответствие форм контроля знаний РУП на текущий учебный год, наличие базового учебника, наличие списков основной и дополнительной литературы, наличие вопросов для оценки качества освоения дисциплины, наличие подписи автора программы.

К началу каждого учебного года происходит значительное обновление наименований читаемых дисциплин, открываются все новые направления подготовки.

Образовательный процесс в Колледже регламентируется Уставом и локальными нормативными документами по организации учебного процесса.

В соответствии с направлениями развития Колледжа основными целями являются подготовка конкурентоспособного выпускника и развитие конкурентных образовательных программ. Достижение поставленных целей обеспечивается за счет:

- ориентации содержания образовательных программ на формирование социально-значимых личностных компетенций выпускника;
- овладения информационными технологиями, используемыми в реальной практике;
- усиления языковой подготовки выпускника; внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий;
- развития международного сотрудничества и совместных

образовательных программ (студенческие обмены, обмен ППС, использование лучшего опыта ведущих колледжей мира).

Количество часов, отведенное на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, регламентируется рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины, расписанием учебных занятий и зачетных и экзаменационных сессий, графиком семестровых и экзаменационных консультаций.

Основанием для планирования учебной работы является плановая учебная нагрузка на текущий учебный год, которая определяется в соответствии с перечнем образовательных программ, реализуемых колледжем, и контингентом обучающихся, а также расчетной штатной численностью преподавателей .

Организация учебного процесса включает в себя следующие основные этапы:

- составление графика учебного процесса на планируемый год;
- разработка (актуализация) учебных планов;
- закрепление дисциплин учебного плана;
- планирование учебной деятельности ППС;
- формирование вышисок из рабочих учебных планов;
- составление расписания учебных занятий на семестр и зачетной и экзаменационной сессии;

Согласно учебным планам на каждый учебный год актуализируются графики учебного процесса, которые являются основой для составления основного рабочего документа учебного процесса - расписаний учебных занятий.

Учебная работа организована в соответствии с расписанием основных аудиторных занятий и зачетных и экзаменационных сессий. Расписание учебных занятий и зачетов и экзаменов разрабатывается на каждый семестр централизованно учебно-методическим отделом Колледжа на основе учебных планов и заявок кафедр на составление расписаний с указанием закрепления за конкретными преподавателями дисциплин и учебных групп учащихся.

Учебный год по очной форме обучения делится на два семестра, каждый из которых заканчивается экзаменационной сессией в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный процесс проводится в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практик, курсового проектирования (курсовые проекты или работы), а также в виде выполнения выпускной

квалификационной работы (дипломного проекта или работы, магистерской диссертации) и др.

К каждому новому году в учебные планы специальностей вносятся изменения с учетом результатов мониторинга мнений учащихся, выпускников и работодателей об уровне и качестве подготовки специалистов в ММК, а также с учетом требований к выпускникам, предъявляемым на основе анализа потребностей и тенденций развития рынка труда.

В ходе самообследования выявлено, что расписание занятий, последовательность изучения дисциплин соответствуют учебным планам по специальностям и направлениям, распределение аудиторного времени по видам учебных занятий, последовательность изучения тем дисциплины или интегрированного курса соответствуют учебным программам

Лекция - это систематическое (по времени и структуре материала) устное изложение учебного материала. Целью этого вида занятия является формирование понимания учащимися основных теоретических положений предметной области дисциплины. Содержание лекционного материала должно полностью соответствовать теме, определенной в учебной программе дисциплины, которая обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности.

Лекционный учебный материал может включать в себя основные концепции предметной области, описание основных понятий проблемных ситуаций предметной области, личные комментарии преподавателя к материалу учебного пособия, примеры, иллюстрирующие вопросы темы, ссылки на актуальные статьи, Интернет-ресурсы и т.д.

В Колледже используются различные формы проведения лекций: аудиторная, интерактивная лекция с использованием мультимедийной и компьютерной техники (лектор может демонстрировать презентации на проекторе, пользоваться любыми другими мультимедийными средствами), которой оснащены все лекционные аудитории Колледжа, проблемные лекции в режиме диалога с аудиторией (на такую лекцию учащиеся приходят уже подготовленными, ознакомленными с материалом и больше задают вопросов преподавателю).

Семинар - это групповое обсуждение учащимися вопросов по предметной области под руководством преподавателя.

Целью семинара является развитие навыков мышления и изложения учащимися мыслей в рамках заданной предметной области.

Учебный материал для семинара может включать в себя вопросы для группового обсуждения и закрепления материала дисциплины. Преподаватель должен уметь управлять процессом общения с целью достижения запланированного результата, владеть методиками организации работы учащихся в зависимости от их возраста и уровня начальных знаний.

В методиках проведения семинарских занятий предпочтение отдается проблемному подходу, творческой дискуссии, умению обосновывать и излагать собственную точку зрения в рамках заданной предметной области. Целевое назначение семинарских занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучаемых, углублении, расширении, детализации знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, а также выработке умений и навыков профессиональной деятельности.

Семинарские занятия имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым помогают практически закреплять теоретический материал, полученный на лекциях и при самостоятельной работе обучаемых с рекомендованными источниками.

Основными признаками всех семинарских занятий являются:

- активная роль обучаемых в процессе таких занятий;
- систематическое проведение в ходе занятий контроля за результатами самостоятельной работы.

Семинарские занятия по ряду дисциплин предполагают решение обучаемыми набора практических задач предметной области с целью выработки у них навыков их решения.

Лабораторный практикум - это учебная экспериментальная работа с применением специального оборудования или профессионального программного обеспечения, проводимая с целью освоения навыков профессиональной практической работы.

Интерактивные практикумы могут быть реализованы посредством различных инструментов. Например, через пакеты прикладных профессиональных программ.

Интерактивные практикумы призваны привить учащемуся практические навыки осуществления различного рода деятельности для закрепления теоретических знаний или для проверки результатов освоения того или иного учебного материала.

В Колледже на постоянной основе в течение двух недель после начала

семестра и периодически в течение семестра осуществляется мониторинг учебного процесса - наблюдение, сбор, хранение, обработка и распространение информации о состоянии учебного процесса, о работе в каждой учебной группе. Объектами мониторинга учебного процесса ММК являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом). Учет фактического объема учебной работы, выполненной преподавателями, за отчетный период осуществляется учебно-методическим отделом на основании индивидуальных планов работы преподавателя и Отчетов.

Перед началом каждого семестра проводится обследование материально-технического обеспечения учебного процесса (готовность аудиторного фонда к учебному семестру, контроль надлежащего использования аудиторного фонда и т.д.). Для этих целей создается комиссия, включающая проректора по АХР, начальника учебно-методического отдела. В результате проверки составляется акт готовности.

Текущий мониторинг аудиторного учебного фонда учебного процесса включает в себя оценку состояния аудиторного фонда, которая осуществляется путем плановых обходов аудиторного фонда сотрудниками учебного отдела. По результатам посещений аудиторий составляется служебная записка на имя проректора по АХР, который формирует план переоборудования и ремонта помещений.

Контроль использования аудиторного фонда осуществляет учебно-методический отдел путем учета наличия, статуса и эксплуатационных характеристик учебных помещений ММК.

В целом анализ основных профессиональных образовательных программ Колледжа, учебно-методической документации показывает, что организация учебного процесса отличается четкостью и обеспечивается созданными в колледже системами планирования всех видов работы и контроля исполнения; содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС и других нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

К учебному процессу в ММК привлечены высококвалифицированные научно-педагогические работники. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в ММК - одно из основных и приоритетных направлений деятельности. Его развитие имеет

основное значение в формировании и реализации приоритетных направлений движения колледжа в современном научно-исследовательском пространстве.

2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа в ММК организована в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», Уставом ММК, постановлениями Правительства Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами, регламентирующими научно-исследовательскую деятельность.

Основной целью научно-исследовательской деятельности является развитие и поддержка научных исследований как основы фундаментализации образования и базы подготовки работников квалифицированного труда в соответствии с потребностями государства и общества.

В научно-исследовательской деятельности в ММК принимают участие:

- профессорско-преподавательский состав в соответствии с индивидуальными планами;
- обучающиеся при выполнении курсовых, дипломных проектов и работ, предусмотренных учебным планом;

ММК самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности, определяет виды научных работ, условия финансирования, состав исполнителей.

Важное значение в ММК имеет распространение результатов научно-исследовательской работы в рамках обмена передовым опытом в среде научно-педагогической общественности путем подготовки научных публикаций, организации и участия в научных конференциях.

Анализ публикационной активности ММК позволяет говорить о концентрации усилий ППС в данном направлении научно-исследовательской деятельности. В системе Российского индекса научного цитирования отмечен существенный рост показателей. Анализ публикационной активности позволяет говорить о положительной динамике, которая очевидна.

В течение всего года в планы заседаний включались актуальные вопросы науки и образования, по которым заслушивались доклады и сообщения, что способствовало наращиванию усилий научно-педагогического коллектива в области научных исследований.

Перспективами развития научно-исследовательской деятельности и научного потенциала колледжа являются: расширение источников внешнего финансирования в виде контрактов, грантов, хоздоговоров; участие в научных проектах системы российского образования на основе инициативного выполнения; участие молодых ученых в научно-исследовательской деятельности колледжа с целью обеспечения обновления кадрового состава в соответствии с требованиями современного общества; совершенствование системы привлечения обучающихся к научной работе через работу студенческого научного общества и научных кружков, конкурсы студенческих научных работ; расширение спектра использования современных информационных технологий в управлении и организации исследовательской деятельности колледжа, информационной поддержке и сопровождении научных проектов.

3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность направлена на повышение статуса Колледжа в системе среднего профессионального образования Российской Федерации и дальнейшую интеграцию в мировое образовательное и научное пространство. Эта работа осуществляется в рамках программ сотрудничества с другими колледжами.

Основной целью международной деятельности Колледжа является налаживание международных связей и предоставление обучающимися и преподавателям широкого круга образовательных, культурных и туристических услуг.

Основными направлениями международной деятельности Колледжа являются: обучение иностранных граждан по программам ММК.

стажировка иностранных граждан в ММК;

участие преподавателей и обучающихся в совместных с зарубежными партнерами научных проектах, конференциях, семинарах, публикациях научных работ в международных изданиях;

В рамках программы повышения квалификации преподавателей организуются и проводятся семинары по методике преподавания иностранных языков, использованию современных образовательных технологий, проблемам межкультурной коммуникации с привлечением российских и зарубежных специалистов. Повышение квалификации за рубежом в Великобритании, Германии, Испании, США, Китае, на Мальте.

4. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Одним из приоритетных направлений работы колледжа является воспитательная деятельность и создание необходимых условий и формирование среды для участия обучающихся во всех сферах жизнедеятельности колледжа: учебной, научной, общественной, творческой, волонтерской и спортивной. Главная цель воспитательной работы - это объединение усилий преподавателей, обучающихся для содействия всестороннему развитию молодого поколения, реализации его потенциала во всех сферах жизнедеятельности; формирование социально-активной личности.

Воспитательная работа в Колледже ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом города Москвы «О молодежи», Уставом ММК и локальными нормативными актами Колледжа.

Современные подходы воспитательной деятельности ММК:

- организация воспитательной деятельности в условиях реализации образовательных программ ФГОС среднего профессионального образования;
- укрепление духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- социальное партнерство в реализации государственной молодежной политики;
- совершенствование внеучебной деятельности, связанной с развитием физической культуры, спорта и формированием здорового образа жизни молодежи.
- стимулирование и пробуждение открытости себя в сотрудничестве с другими людьми.
- Основные направления воспитательной работы в ММК:
 - интеграция и гармонизация учебного и воспитательного процессов в Колледже;
 - гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
 - развитие духовно-нравственного уровня обучающихся;
 - профессионально-личностное развитие;
 - профилактика различного рода зависимостей;
 - спортивно-оздоровительная работа;
 - развитие социально-культурной среды, выявление и поддержка талантливой, творческой студенческой молодежи, создание условий для ее самореализации;
 - создание модели социального партнерства в Колледже.

Воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как коллективное творчество, образ жизни, психологический климат коллектива. Рождение воспитательной системы как высшего уровня организации воспитательного процесса неизбежно происходит на определенном этапе развития коллектива. Необходимость ее вытекает из самой природы социализации молодежи, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания семьи, образовательного учреждения, общественности, средств массовой информации, осуществления воспитывающей деятельности как на индивидуальном, групповом уровне, так и на уровне социума. Коллективная творческая деятельность сегодня доминирует в гуманистических воспитательных системах как педагогическая технология. Воспитательная система как социальная подразумевает формирование уникальной общности - коллектива, связанного творческой деятельностью и общением. Она практически всегда обеспечивает синергетический эффект, умножая усилия всех своих субъектов в направлении повышения результативности воспитания. Воспитательная система проявляется в отношениях - к учебе, порученному делу, товарищам, старшим, в атмосфере увлеченного познания и творчества, формирующейся в коллективе. В сущности своей любая гуманистически ориентированная воспитательная система - творческое объединение молодежи и взрослых, в русле которого органично и естественно социализируются юноши и девушки. В отношениях увлеченности, сотрудничества и взаимной творческой мотивации возникает их особая восприимчивость к педагогическим воздействиям, молодые люди быстро переходят от репродукционных, подражательных практик к сотворчеству, а затем и самостоятельному творчеству в избранном виде деятельности. К работе по организации творческих объединений, реализации разнообразных творческих проектов педагогов-воспитателей надо специально готовить, это особая предметная область теории и практики - педагогика творчества. Как показывают исследования, формирование таких общностей не только наполняет особым смыслом воспитательный процесс, но и преобразует социум.

Наставники молодежи. В личности воспитанника воплощаются черты воспитателя - это стало аксиомой педагогики. Для успешной социализации обязательно наличие людей, которые могут служить примером, бескорыстно и ненавязчиво наставлять молодежь. Это лидеры, зрелые личности, стремящиеся к самоотдаче, трансляции ценностей, убеждений, своего профессионального,

творческого и жизненного опыта. Такие люди должны сегодня иметь право на творческое самовыражение, самостоятельный выбор путей воспитания и творческого развития молодежи. Речь идет, прежде всего, о кураторах студенческих групп. Именно от них зависит, насколько успешной и быстрой будет адаптация и профессионализация обучающихся. Огромное значение для творческого роста обучающихся имеют наставническая деятельность преподавателей, научных консультантов и руководителей, встречи с мастерами науки, техники, искусств, мастерами спорта, ведущими творческий, здоровый образ жизни. Важным направлением развития наставничества в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является шефство их выпускников над обучающимися, помощь органам студенческого самоуправления.

Информационное, ресурсное и научно-методическое обеспечение воспитания. Необходимое условие совершенствования воспитания студенчества - интеграция воспитательной, информационной, научно-методической работы, ресурсное обеспечение данного процесса. Особое место в научно-методическом обеспечении воспитательной работы занимает ее информационно-аналитическая поддержка, развитие мониторинговых диагностических исследований, дающих объективную многоаспектную картину социализации обучающихся. Их результаты должны быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов воспитания, стать достоянием общественности, системы воспитания студенческого актива, особенно в аспекте развития навыков организации студенческих объединений.

Целевые направления Программы воспитания московского студенчества. Реализация воспитательной работы в Колледже также проходит на основе Программы воспитания московского студенчества «Молодые, свободные, целеустремленные». Содержательные, целевые направления воспитания составляют спектрную, «пространственную» координату программы. Оптимальной в воспитании молодежи педагогической технологией представляется метод коллективных творческих проектов. Он обеспечивает выполнение таких необходимых требований, как актуальность решаемых задач; личная заинтересованность обучающихся в успехе проекта; продуманное распределение участников реализации проекта; опора на культуротворческий потенциал, менталитет молодежи; возможности подключения к проекту различных категорий молодежи и ее наставников - педагогов, родителей, представителей общественности, ведомств социальной сферы, производства, науки и культуры; реальные, обозримые сроки и

этапы выполнения проекта; привлекательные формы отчетности по результатам выполнения, защиты и популяризации проекта; возможности реального, значимого использования результатов проекта, поощрения его исполнителей. Программа представляет собой комплекс целевых направлений, обеспечивающий общесистемные эффекты работы с обучающимися:

Ключевым условием эффективности данного комплекса является интеграция обучающихся и их наставников в творческих объединениях. Такая интеграция рождает инициативы, опирающиеся на поддержку общественных и государственных структур. В Москве орбита такой интеграции создается Московским студенческим центром. Его опыт демонстрирует эффективность целостного комплекса творческих проектов, отвечающих задачам воспитания студенчества. Поэтому именно они взяты в качестве «несущей конструкции» данной программы. Ниже дается характеристика данных проектов по направлениям воспитания студенчества.

Целевое направление «Гражданственность». Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании студенчества. Гражданственность фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном выполнении его. На базе гражданского самосознания развивается патриотическое чувство. Базирующееся на любви к Отечеству как непреходящей ценности, оно определяет не только мысли и поступки, но и судьбу, смысл жизни человека. Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентированная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество. Наиболее эффективен здесь проверенный многолетней практикой подход - воспитание на культурно-исторических традициях народа и страны, родного края, примерах жизни и деятельности славных соотечественников. Практическое воплощение он находит сегодня в работе волонтерских, поисковых, строительных, педагогических, оперативных отрядов, других общественных объединений, в деятельности которых находят воплощение патриотические чувства и творческая энергия студенчества.

Целевое направление «Профессия». Принцип единства профессионализации и социализации подразумевает поиск таких аспектов развития обучающихся, которые, наряду с выбором профессионального пути, предусматривали бы постоянное

стремление к самосовершенствованию. Современный профессионал должен настойчиво работать над собой, ценить и реализовывать полученные профессиональные навыки. Связывая профессионализацию с потребностями личности, мы исходим из того, что она реализуется в специально создаваемых условиях. Интерес к выбранной профессии, переходящий в увлеченность, азарт, самоотдачу, объединение с единомышленниками, общественно полезная деятельность, лидерство во всех проявлениях - таковы стадии социализации обучающегося.

Профессиональная направленность личности представляется как иерархия мотивов познания, увлеченности профессией, самореализации в ней, профессиональной солидарности. Сегодня профессионал должен быть творческой личностью, настойчиво работать над собой, ценить и стремиться применять на практике профессиональные знания и умения.

Профессионализацию студенчества целесообразно рассматривать в развитии, в русле специально организуемой деятельности: профессиональная и карьерная ориентация, трудовые отряды, проектные бюро и т.д. Воспитательный процесс, базирующийся на профессиональных ценностях, формирует особые разновозрастные общности, объединенные профессиональной направленностью и солидарностью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Как показывают исследования, формирование таких общностей не только наполняет особым смыслом образование, но преобразует и социум.

Целевое направление «Творчество». Предметная основа воспитания - приобщение к культуре, культуротворческой деятельности. Люди творят культуру, а культура формирует людей. Философской наукой творчество определяется как деятельность, в процессе которой человек создает качественно новые материальные и духовные ценности. Все культурное наследие человечества - памятник творческим усилиям людей. Особое значение творчество приобретает в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни.

Представляется важным понимание того, что творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. Сохраняет актуальность вопрос о закономерностях становления личности в условиях творческой

деятельности, что формирует творческую личность, гармоничную в отношении индивидуальных и общественных интересов. Особо значимым представляется социальное творчество обучающихся - деятельность в сфере общественных отношений. Коллективное творчество меняет характер отношений между обучающимися и педагогами, возводя их в ранг творческого содружества.

Целевое направление «Здоровый образ жизни». Мобилизовать ресурсы для построения здоровой и счастливой жизни, осознать себя творцом, а не рабом житейских ситуаций - подвести обучающихся к такому пониманию личной ответственности сегодня чрезвычайно важно. Социальные последствия вредных привычек представляют непосредственную угрозу здоровью нации, экономике страны, правопорядку, безопасности государства. Поэтому формирование здорового образа жизни - неотъемлемая часть воспитания студенческой молодежи. Сложность его во многом обусловлена тем, что молодые люди, не чувствующие проблем со здоровьем или имеющие завышенную оценку уровня своего здоровья, не чувствуют в этом потребности. В силу этого необходима продуманная технология формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

Физическая культура и спорт выступают альтернативой миру наркотиков. Они требуют труда, самообладания, выдержки, объединения по интересам, осознанной самодеятельности в созидании собственного здоровья. Добиться всего этого можно, если в рамках воспитательной системы будет организован целенаправленный физкультурно-спортивный комплекс, способный включить в орбиту своей деятельности любого обучающегося. Важное мотивирующее значение для студентов имеет физическая активность, спортивные достижения сверстников. Они связаны с самореализацией, самоотдачей, выходом позитивной жизненной энергии, влияющими на окружающих. Этому служат такие проверенные формы, как студенческие спартакиады, массовый туризм, походы выходного дня, деятельность спортивных секций.

В работе по формированию здорового образа жизни как личной ценности обучающегося особое место занимает кураторство, наставничество на личном примере, шефство старшекурсников, увлечения студентов творчеством для погружения их в энергетику интересной социально значимой деятельности, объединение в массовом туризме и спорте, которые увлекают, сближают, воспитывают. Способствует этому и развитие корпоративной культуры, командного стиля, волонтерства, использование эффективной и наглядной пропаганды здорового образа жизни.

Проектная деятельность:

- организация и проведение фестиваля «Студенческая весна»;
- участие в реализации проектов «Мосволонтер»;
- неделя науки молодежи СВАО;
- создание местного отделения РСМ;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- экологическая акция по восстановлению лесов в Подмосковье;
- конкурс «Золотое перо студфеста»;
- акция против курения в общественных местах;
- спортивные акции СВАО и другие проекты;

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения учебного процесса и выполнения научно-исследовательской работы располагает необходимой материальной базой.

Общая площадь всех сооружений составляет 1777 кв.м. В учебном корпусе имеются лекционные аудитории, располагаются лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы. В учебном процессе задействованы 20 компьютеров, 3 аудиторий оснащены мультимедийными проекторами и в 3 из них есть интерактивная дочка, также в учебном процесса задействованы 2 принтера и 4 сканера. Учебно-материальная база учебного процесса поддерживается на достаточном уровне.

В Колледже есть сеть Интернет, скорость передачи данных через сеть -100 Мбит/сек. По всей территории колледжа работает беспроводная связь Wi-Fi, к которой подключаются как обучающиеся, так и преподаватели колледжа.

В ММК ведутся занятия со студентами с использованием обучающих компьютерных программа, как по целям курсам, так и по отдельным темам. Так же в обучении используются профессиональные пакеты программ. Проводится компьютерное тестирование с обучающимися.

Объем библиотечного фонда составляет 1485 экземпляров, в том числе 1175 учебной литературы и 340 учебно-методической. Колледж имеет договор с электронной библиотекой «IPRbooks», которая насчитывает более ста тысяч наименований учебной, научной и художественной литературы, периодических изданий.

В Колледже организована деятельность хозяйственного отдела, которая призвана обеспечивать содержание учебных корпусов в исправном состоянии,

обеспечение учебного и научного процессов материалами и оборудованием, эксплуатацию инженерных систем, систем электроснабжения, автотранспортных средств, поддержание в исправном техническом состоянии оборудования, контроль за соблюдением требований по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

За отчетный период директор уделял большое внимание хозяйственной деятельности, улучшению условий труда, быта и отдыха обучающихся и сотрудников. Проведены значительные работы по текущему ремонту корпуса. Ежегодно происходит частичное обновление аудиторной мебели. Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта, где проводится профилактический осмотр обучающихся. В Колледже работает буфет, общим количеством 14 посадочных мест. Анализ условий реализации образовательных программ в колледже, показал, что качественный показатель кадрового обеспечения изменился повысилось качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, произошли положительные изменения в состоянии материально-технической базы. В целом условия реализации образовательных программ соответствуют предъявленным требованиям.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что деятельность Колледжа осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации и Устава Колледжа.

2. Все образовательные программы, реализуемые колледжом, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленные лицензией нормативы выдерживаются. Содержание подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ФГОС. В колледже отработаны и реализуются единые требования к учебно-методическому обеспечению и его системному обновлению. Рабочие программы соответствуют требованиям к подготовке выпускников, изложенных в ФГОС. Качество подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ФГОС.

3. Структура управления негосударственным образовательным учреждением определена Уставом колледжа и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов деятельности ММК. Динамика развития структуры колледжа -

положительная.

4. Реализация образовательных программ в основном обеспечивается необходимыми учебно-информационными источниками. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой, собственными учебно-методическими разработками, а также программно-информационными материалами. Доступ к электронной библиотечной системе, а также уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям.

5. Издательская деятельность обеспечивает потребности образовательного процесса в учебной, учебно-методической литературе и научных изданиях. ММК располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной, научной и учебно-методической литературы, имеет современную научно-техническую библиотеку, компьютеры, компьютерные сети и компьютерные классы, а также специализированные аудитории и современное оборудование.

6. Квалификация профессорско-преподавательского состава и его материально-техническая база позволяют обеспечить подготовку специалистов по анализируемым направлениям среднего специального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ кадрового потенциала показал, что колледж укомплектованы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

7. Результаты самообследования свидетельствуют, что состояние научной деятельности в колледже соответствует действующим критериальным значениям показателей деятельности средних профессиональных образовательных организаций.

8. Обучающиеся в полном объеме обеспечены пунктами питания и медицинским обслуживанием.