



Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация
«Московский Международный Колледж»
(АНО «ПОО «ММК»)

Согласовано
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 4
от 01.04.2023

Утверждаю
Директор АНО «ПОО
«ММК»
Г.Г. Сподох
Приказ № 01/04/23
от 01.04.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Разговорный английский»**

Москва – 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента взрослых, обучающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы: Современный этап развития общества характеризуется глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых подтверждается исследованиями рынка труда, демонстрирующими что сотрудник, владеющий иностранным языком, имеет уровень зарплаты на 20-30% выше, чем у сотрудников, не владеющих языком.

Отличительные особенности программы: отличительной особенностью Программы является ее комплексный и многоуровневый характер. Программой предусмотрено овладение английским языком на 6 уровнях (от А1 до С2 по Общеввропейской шкале языковых компетенций). На каждом из уровней происходит интегрированное формирование и развитие основных речевых навыков – чтения, письма, аудирования и говорения.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой требований к иноязычной коммуникативной компетенции, формируемой на каждом из этапов обучения английскому языку.

Адресат программы: Программа рассчитана на взрослых обучающихся от 18 лет, нацеленных на овладение английским языком на уровнях от А1 до С2.

Объем программы: 792 часа, из расчёта 4 часов занятий в неделю.

Форма организации образовательного процесса:

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения планируется использование разнообразных форм и методов работы:

Форма работы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная;
- тесты, контрольные работы;
- ролевые игры.

Формы контроля:

- тестовые задания;
- опрос диалогов;

- собеседование;
- дискуссия;
- письменные задания;
- ролевые игры по темам.

Виды занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Режим занятий: 4 часа в неделю

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Программа рассчитана на взрослых людей, изучавших английский язык в средней школе и в неязыковом вузе, или начинающих изучение английского языка с нуля (в зависимости от уровня обучения). Основной **целью** Программы является предоставлять учащимся возможность получить высококачественное обучение иностранным языкам в качестве продолжения изучения языка, или начала изучения. Программа обеспечивает формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Программа носит практико-ориентированный характер с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены требованиями к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на каждом из этапов обучения английскому языку.

В ходе обучения осуществляется текущий контроль (на каждом из занятий), промежуточный контроль (в конце каждого учебного семестра), а также итоговый контроль - по окончании прохождения Программы.

Задачи программы:

- поэтапное формирование коммуникативной компетенции в области английского языка;
- интегрированное формирование и развитие умений общения на английском языке в четырех видах речевой деятельности – аудировании, письме, чтении и говорении;
- формирование и развитие социокультурной компетенции;
- формирование и развитие учебных стратегий овладения английским языком;
- развитие кругозора и общей эрудиции обучающихся;
- знакомство с требованиями международных экзаменов по английскому языку.

3. Содержание программы

Программа предназначена для формирования и развития речевых умений общения на английском языке на уровнях A1-C2.

3.1. Учебный план. Первый год обучения

№п/п	Название раздела темы	Аудиторные занятия			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	Global	7	1	6	
2.	My life	7	1	6	
3.	Around town	7	1	6	
4.	Travel	7	1	6	
5.	People	7	1	6	
6.	At home	7	1	6	
7.	Leisure	7	1	6	
8	The past	7	1	6	

9.	Money	7	1	6	
10.	Changes	7	1	6	
	Промежуточное тестирование	2			
11.	Your life	6	1	5	
12.	Routines	6	1	5	
13.	Activities	6	1	5	
14.	Food	6	1	5	
15.	Home	6	1	5	
16.	City life	6	1	5	
17.	People	6	1	5	
18.	Seasons	6	1	5	
19.	Culture	6	1	5	
20.	Journey	6	1	5	
21.	Learning	6	1	5	
22.	Ambitions	4	1	3	
	Промежуточное тестирование	2			Тест
	Итого часов:	144	22	128	

3.2. Учебный план. Второй год обучения

№п/п	Название раздела темы	Аудиторные занятия			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	24 hours	12	1	11	
2.	Music	12	1	11	
3.	Taste	12	1	11	
4.	Survival	10	1	11	
5.	Stages	12	1	11	
6.	Places	10	1	9	
	Промежуточное тестирование	4			Тест
7.	Body	12	1	11	
8.	Speed	12	1	11	

9.	Work	12	1	11	
10.	Travel	10	1	11	
11.	Influence	12	1	11	
12.	Money	10	1	9	
	Промежуточное тестирование	4			Тест
	Итого часов:	144	12	128	

3.3 Учебный план. Третий год обучения

№п/п	Название раздела темы	Аудиторные занятия			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	Friends	14	1	13	
2.	Media	14	1	13	
3.	Lifestyle	12	1	11	
4.	Wealth	14	1	13	
5.	Free time	14	1	13	
	Промежуточное тестирование	4			Тест
6.	Holidays	14	1	13	
7.	Learning	14	1	13	
8.	Change	12	1	11	
9.	Jobs	14	1	13	
10.	Memories	14	1	13	
	Промежуточное тестирование	4			Тест
	Итого часов:	144	10	130	

3.4.

Учебный план. Четвертый год обучения

№п/п	Название раздела темы	Аудиторные занятия			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	Connect	14	1	13	
2.	Explore	14	1	13	
3.	Old and new	12	1	11	
4.	Work	14	1	13	
5.	Risk	14	1	13	
	Промежуточное тестирование	4			Тест
6.	The past	14	1	13	
7.	Excess	14	1	13	
8.	Success	12	1	11	
9.	Crime	14	1	13	
10.	Mind	14	1	13	
	Итоговое тестирование	4			Экзамен
	Итого часов:	144	10	130	

3.5.

Учебный план. Пятый год обучения

№п/п	Название раздела темы	Аудиторные занятия			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1.	Challenges	14	1	13	
2.	Communities	14	1	13	
3.	Tales	12	1	11	
4.	Progress	14	1	13	
5.	Fortunes	14	1	13	
	Промежуточное тестирование	4			Тест
6.	Power	14	1	13	
7.	Nature	14	1	13	

8.	Issues	12	1	11	
9.	Vision	14	1	13	
10.	Feelings	14	1	13	
	Итоговое тестирование	4			Экзамен
	Итого часов:	144	10	130	

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации Программы по неделям, включая теоретическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (См. Приложение 1).

3.7. Содержание Программы

Предметное содержание речи

На каждом уровне учащиеся будут осваивать примерно одни и те же темы, только с разной степенью глубины.

Распределение языковых уровней:

CEFR*	Наименование уровня	УМК “New Total English”
A1	начальный элементарный уровни	New Total English starter New Total English elementary
A2	базовый уровень	New Total English pre- intermediate
B1	средний (пороговый уровень)	New Total English intermediate
B2	пороговый продвинутый уровень	New Total English upper- intermediate
C1	уровень профессионального владения	New Total English advanced

* Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR), общеввропейская шкала уровней владения

иностранным языком

Уровень Starter

Starter представляет собой вводный подготовительный компонент, предназначенный для начинающих с «абсолютного нуля», и рассчитан на 72 часа. Его цель заключается в предваряющей подготовке учащихся к работе с курсом Elementary. Он не ставит цель достичь достаточного для осуществления реальной коммуникации уровня владения английским языком. Фактически учащийся остаётся на стадии начинающего. Степень владения языком, достигаемая в работе с этим курсом, соответствует начальной стадии уровня A1 (согласно Общей Европейской шкале) Он предполагает:

- владение очень ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся кличности и описывающих конкретные ситуации;
- владение несколькими простыми грамматическими моделями и заранееприготовленными или заученными фразами;
- умение объясняться на элементарном уровне, спрашивая и отвечая на вопросы о себе, при условии, что собеседник говорит медленно, четко и готов помочь.

Коммуникативные умения

Аудирование. Учащийся должен уметь:

- понимать несложные диалоги или высказывания, построенные на изученном материале и содержащие отработанные типы реплик (простые утверждения, вопросы и др.);
- понимать главную идею несложного короткого звучащего текста.

Говорение. Учащийся должен уметь в рамках выделенной тематики:

- задавать и отвечать на вопросы;
- делать утверждения, сообщать информацию;
- строить несложные диалоги, обмениваясь типичными репликами;
- делать краткие несложные сообщения о себе, семье и т.д.;

- отвечать на вопросы о фактах \ событиях на основе прочитанного \ прослушанного, а также с опорой на ситуацию или на картинку.

Чтение используется как средство иллюстрации и закрепления языкового материала. Учащийся должен уметь понимать знакомые имена, слова и очень простые предложения, например, записки или плакаты.

Письмо. Учащийся должен уметь в письменной форме:

- задавать и отвечать на вопросы;
- формулировать утверждение;
- делать краткое сообщение по выделенной тематике.
- Языковые средства и навыки оперирования с ними

Грамматические средства: to be (positive, negative, questions), possessive adjectives; have got; like + ing; want + infinitive; would like; possessive's; Present Simple; articles; there is\ are; any; preposition of place; personal pronouns; can I have?, указательные местоимения, множественное число существительных, повелительное наклонение, наречия частотности, Past Simple, going to.

Лексические средства: базовый набор лексики, «покрывающий» выделенные темы: о себе (прошлое, настоящее, планы на будущее), о стране, о семье, профессии, работа, путешествия, магазины, дни недели, числительные, хобби, еда, жилище, и т.д.

Фонетические средства: базовые произносительные навыки, базовые навыки, базовые навыки речевого (фонетического и интонационного) слуха.

Социокультурные знания и навыки

Социокультурные знания и навыки выделены в УМК в разделе «Communication», который вводит простой функциональный язык наиболее типичных ситуаций социального общения и так называемый «язык выживания»: числительные, даты, дни, время и др. Кроме того, социокультурная (лингвострановедческая и лингвокультуроведческая) информация интегрирована в такие компоненты содержания обучения, как тексты, тематика и ситуация, а также наглядные средства.

Сферы и ситуации

Сфера	Темы, проблемы	Ситуации общения
Социально – бытовая сфера	Личные сведения	Знакомство, представление, сообщение и запрос личных данных. Местожительство, город, страна
	Работа	Личные данные. Место работы, профессии
	Семья	Сведения о составе семьи, члены семьи
	Еда, напитки	Вкусы и предпочтения в еде
	Дом, быт	Названия и характеристика предметов. Дом, комната, мебель - краткая характеристика. Работа по дому.
	Типичный день	Дни недели, время
	Общение	Телефонный разговор, на улице
	Покупки, цены, деньги	В банке, в ресторане, в магазине

Каждый модуль имеет цель научить учащихся разговорным фразам, которые они могут использовать в различных жизненных ситуациях общения. В учебнике эти разделы имеют название “CAN DO”

Название модуля	Учащийся сможет:
1. Global	<ul style="list-style-type: none"> - зарегистрироваться в отеле - встретить людей в аэропорту - представиться, начать разговор - сообщить телефонный номер
2. My life	<ul style="list-style-type: none"> - составить простой рассказ о семье - узнать и сообщить персональную информацию - рассказать о других людях - рассказать о любимых вещах
3. Around town	<ul style="list-style-type: none"> - заказать еду в кафе или кофейне - понимать и говорить цены - совершать покупки - ориентироваться в городе (как пройти)
4. Travel	<ul style="list-style-type: none"> - написать простое электронное сообщение о каникулах - сказать, что берет с собой в отпуск - получить информацию о достопримечательностях - составить простейший телефонный разговор
5. People	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что нравится и не нравится - начать и вести разговор с незнакомцем - рассказать о ежедневных делах - составить диалог про друга
6. At home	<ul style="list-style-type: none"> - дать описание населенного пункта - понять и рассказать простую информацию о Новомгороде - рассказать о своих умениях
7. Leisure	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить свои намерения и планы - рассказать о своих личных вещах - предложить пойти в ресторан, заказать столик, заказать еду
8. The past	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об известных людях из прошлого - рассказать про своё прошлое - высказать просьбу, спросить разрешение - составить рассказ о школьных днях

9. Money	<ul style="list-style-type: none"> - понимать простые устные и письменные инструкции /указания - сказать как часто вы что-то делаете - принять посетителя на рабочем месте - объяснить как передвигаться по зданию
10. Changes	<ul style="list-style-type: none"> - понимать простое изложение о прошедших событиях - дать краткое изложение новостей - рассказать о своих планах на будущее - говорить об отдыхе в прошлом и будущем

Краткое описание уровня

По окончании уровня учащиеся смогут:	Уровень Starter охватывает темы:	Грамматические темы:
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, о своих интересах и предпочтениях, работе; расспрашивать собеседника; - разговаривать по телефону; - понимать и говорить телефонные номера; - давать простое описание событий; - спрашивать дорогу; - заказывать номер в отеле; - говорить о своих планах. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - семья; - путешествие; - профессии; - национальности, страны; - в городе; - в ресторане; - ландшафты; - распорядок дня; - внешность и характер; - свободное время, хобби. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; - множественное число существительных; - глаголы be, have got, can; - артикль; - личные, притяжательные, объектные местоимения; - оборот there is/ there are; - Present Simple; Past Simple; - неправильные глаголы;

		<ul style="list-style-type: none"> - наречия частотности; - глаголы like, would like; - оборот going to.
--	--	---

Уровень Elementary

Elementary представляет собой компонент, адресованный начинающим слушателям, которые имеют определённый языковой и речевой опыт общения на изучаемом языке, зачастую не всегда правильный.

Целевой уровень, обеспечиваемый данным курсом предполагает:

- умение общаться в рамках простых и привычных заданий, требующих простого и прямого обмена информацией на знакомые темы и связи с простыми и конкретными потребностями;
- умение передавать простым языком несложные сведения, включая короткие письменные сообщения, поддерживать короткий разговор;
- умение объясняться с помощью простых моделей предложений, группами слов в рамках повседневной тематики;
- умение понимать небольшие по объёму сообщения;
- умение понимать простые тексты, находить интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Аудирование. Учащийся должен уметь:

- выделять в тексте необходимую информацию;
- понимать определённые интересующие факты/сведения;
- понимать общую логику повествования, последовательность событий;
- понимать основное содержание беседы, короткого сообщения.

Материалы для аудирования носят различный характер. Это могут быть беседа, краткое повествование/сообщение, песня, рекламное объявление, информационное сообщение, интервью, телефонный разговор и др. Тексты моделируют аутентичные ситуации, включая особенности произношения.

Говорение. Учащийся должен уметь в рамках выделенной тематики:

- сообщать и запрашивать информацию;
- вести несложную беседу в частично управляемом и свободном режиме;
- задавать и отвечать на вопросы о прочитанном/прослушанном,

излагая основные факты/события и кратко формулируя своё мнение;

- делать краткие неподготовленные сообщения на основе прочитанного/прослушанного, своего опыта, картинки/серии картинок.

Чтение. Учащийся должен уметь:

- читать простые тексты информационного характера, понимать основное содержание текста;

- находить в тексте необходимые интересующие сведения/факты;
- понимать логику/последовательность повествования;
- понимать и сопоставлять информацию взаимосвязанных текстов;
- читать книги на языке, адаптированном к данному уровню.

Письмо. Учащийся должен уметь:

- заполнять анкеты;
- заказывать билеты и делать покупки через Интернет;
- сообщать краткие сведения о себе, семье, работе и др.;
- писать письма, открытки, в рамках изученной тематики;
- кратко описывать людей, город, страну, место отдыха;
- писать краткий рассказ.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Грамматические средства: to be; possessive adjectives; to be questions and negatives; Present Simple; this, that, these, those; noun plurals; can/can't; countable/uncountable nouns; How much?/How many; a/an, some, any; object pronouns; I'd like; there is/there are; have got; modifiers (very, quite, really); past of to be; Past Simple of regular/irregular verbs; pronoun one/ones; adverbs of frequency; Present Continuous; adverbs of manner; comparison of adjectives; superlative adjectives; prefer + noun/-ing forms; will for spontaneous decisions and offers; Present Perfect (been with ever/never); -ing form as a noun (subject only); have to/ don't have to; wh-questions; Present Continuous for future; be going to for intentions; infinitive of purpose; verbs +

infinitive/-ing form (want, would like, like, etc.).

Лексические средства: базовый набор лексики, «покрывающий» выделенные темы: знакомство, семья, личные сведения, работа, учёба, еда, описание людей, местности, погоды и т.д.

Фонетические средства: базовые произносительные навыки (владение звуками, ударением, интонационными моделями), базовые навыки речевого (фонетического и интонационного) слуха.

Каждый модуль имеет цель научить учащихся разговорным фразам, которые они могут использовать в различных жизненных ситуациях общения. В учебнике эти разделы имеют название “CAN DO”

Unit 1. Рассказать откуда Вы, о своей семье, работе, расспросить собеседника о том же. Заполнить анкету. Поддержать диалог при знакомстве.

Unit 2. Рассказать о своих повседневных обязанностях, составить распорядок дня. Задавать простые вопросы и понимать простые ответы.

Unit 3. Рассказать о том, как проводите свободное время. Поговорить о своих способностях. Обсудить способности своих знакомых и друзей. Составить простые телефонные сообщения.

Unit 4. Рассказать о своём образе жизни, предпочтениях в еде. Заказать еду в ресторане, кафе. Сделать покупки в торговом центре, на рынке.

Unit 5. Рассказать о своём доме (квартире), своих любимых вещах и расспросить об этом собеседника. Рассказать о своей стране, познакомить с достопримечательностями.

Unit 6. Рассказать о своём прошлом, поделиться впечатлениями о своём детстве. Учащиеся смогут рассказать о том, как Вы проводите отпуск, поддержать разговор в торговом центре.

Unit 7. Учащиеся смогут написать письмо о своей семье, рассказать о своих любимых вещах, составить текст о человеке, который Вам интересен. Узнавать людей по простому описанию их внешности.

Unit 8. Учащиеся смогут обратиться с просьбой к другу (коллеге, сослуживцу, знакомому). Рассказать о том, чем Вы занимаетесь в данный момент. Принять

участие в разговоре на простые темы. Обратиться с жалобой в магазине (кафе, ресторане).

Unit 9. Провести сравнение между различными предметами, объектами, людьми. Написать рецензию на просмотренный фильм. Рассказать о своих предпочтениях. Обсудить свой досуг.

Unit 10. Рассказать о том, что Вам пришлось испытать, пережить, где побывать. Поделиться впечатлениями о своём отдыхе, написать об этом своему другу. Заказать билеты в аэропорту (на ж/д вокзале). Заказать номер в отеле.

Unit 11. Понимать различные знаки, в том числе дорожные. Понимать и давать простые объяснения. Рассказать о своих планах на будущее. Договориться о встрече.

Unit 12. Рассказать о своих намерениях. Написать письмо о том, что происходит в Вашей жизни. Обсудить свои пристрастия, увлечения, желания. Обсудить Ваши планы, связанные с дальнейшим обучением.

Краткое описание уровня

По окончании уровня учащиеся смогут:	Уровень Elementary охватывает темы:	Грамматические темы:
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о себе, своей семье, о своих интересах и предпочтениях, работе, образовании, бытовых условиях; - говорить о своих умениях и возможностях; - рассказывать о том, 	<ul style="list-style-type: none"> - отдых, путешествия, развлечения, хобби; - спорт, игры; - профессии; - здоровое питание; полезная и вредная еда; - дом, квартира, мебель; - ландшафты и достопримечательности; - в магазине; - в городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; - множественное число существительных; - личные, притяжательные, объектные местоимения; - указательные артикль;

<p>как вы проводите свое свободное время, расспрашивать собеседника; общаться на тему диеты и образа жизни; рассказывать о доме, квартире, собственности; ориентироваться в городе, спросить дорогу, помочь собеседнику найти дорогу;</p>	<p>внешность, характер, привычки; одежда; погода; искусство (живопись, киноиндустрия, музыка, театр); масс-медиа;</p>	<p>глаголы be (am, is, are, was, were) have got; can; have to/don't have to; исчисляемые, неисчисляемые существительные; - some, any; Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Present Perfect; Future Simple;</p>
<p>говорить о своих планах и намеченных встречах; описывать свою жизнь, интересы, предпочтения или личный опыт; уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, обмениваться идеями и информацией по знакомым темам; заказывать еду, номер в отеле, билет на транспорт;</p>		<p>- неправильные глаголы; - местоимения one/ones; - сравнительная и превосходная степень прилагательных; - глаголы like, would like; prefer, want; - оборот be going to.</p>

<p>- сравнивать и описывать объекты, страны.</p>		
--	--	--

Уровень Pre-Intermediate

Pre-Intermediate ставит перед собой цель закрепить базовые знания, языковой и речевой опыт в изучаемом языке и обеспечить владения английским языком, достаточное для осуществления реального общения. Он предполагает:

- владение базовым набором конструкций и лексических средств в знакомых ситуациях;
- умение объясняться, поддерживать короткую беседу;
- правильное использование базовых языковых средств;
- умение понимать основную информацию несложных сообщений на знакомые темы;
- умение читать несложные тексты с разными целями понимания информации.

Коммуникативные умения

Аудирование. Учащийся должен уметь:

- выделять и понимать различную/определенную информацию (селективное слушание –for specific information);

- понимать основное содержание сообщения/рассказа;
- понимать необходимые детали;
- сопоставлять содержание взаимосвязанных текстов.

Тексты для аудирования взяты из аутентичных ситуаций общения и устных источников: беседы, интервью, телефонные разговоры, разговоры в типичных ситуациях социального общения, сообщения, рассказы, рекламные объявления, песни и др. Они градуированы таким образом, чтобы не представлять для учащегося особых содержательных и языковых трудностей.

Говорение. Учащийся должен уметь в рамках выделенной тематики:

- вести беседу в знакомых ситуациях;
- формулировать свое мнение и обмениваться мнениями;
- объяснять события/факты;
- сообщать факты из прочитанного/прослушанного, собственного опыта;
- делать краткий обзор прочитанного/прослушанного;
- делать краткие сообщения по теме/проблеме, на основании прочитанного/прослушанного;
- составлять краткий рассказ/повествование о событиях/фактах своей жизни, жизни своих друзей и близких.

Чтение. Учащийся должен уметь:

- находить в тексте определенную информацию;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, используя по необходимости словарь;
- сопоставлять информацию взаимосвязанных текстов.

Материалы для чтения служат тексты, взятые из аутентичных или моделирующие их, градуированные по степени трудности.

Письмо. Учащийся должен уметь:

- писать письма разного характера, открытки;
- писать короткие рассказы;
- заполнять таблицы и формуляры;
- описывать людей, местность;

- писать биографию;
- высказывать в письменной форме свою точку зрения;
- делать рабочие записи/тезисы к сочинению.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Грамматические средства на данном уровне преследуют цель консолидировать языковой материал, освоенный на предыдущем этапе, и сообщить дополнительную информацию о соответствующем грамматическом материале: Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect Simple; Past Perfect Simple; Present Simple Passive; Past Simple Passive; First Conditional; Second Conditional; questions; indirect questions; reported speech; comparatives; superlatives; will (predictions about the future); going to (future plans); used to do; likes and dislikes; uses of like; gerund and infinitive; structures to express purpose/reason/result; modal verbs (should, can, could, be able to, have to); countable/uncountable nouns; the definite article; neither; either; both; expressions of quantity (too, too much/many, enough); defining relative clauses; verbs with two objects.

Лексические средства структурированы таким образом, чтобы обеспечить решение следующих учебных задач:

- освоение лексических единиц, организованных в лексико-семантические группы: еда и напитки, город и загородная местность, типичный день, музыка, страны и национальности, части тела, внешность и характер, болезни и травмы, профессия, животный мир, путешествие и транспорт, отпуск, образование, деньги и др.;

- формирование эффективных учебных умений, связанных с овладением лексикой: выведения значения, запоминание/заучивание, самостоятельная тренировка в ее использовании, работа со словарем и т.д.;

- ознакомление учащегося с лексическими системами: синонимы/антонимы, дериваты, омофоны, многозначные слова, сложносоставные слова и т.д.

Фонетические средства: базовые произносительные навыки (звуки,

ударение, различные интонационные модели), базовые навыки речевого слуха (фонематического и интонационного).

Социокультурные знания и навыки

Социокультурные знания и навыки включают:

- функциональный язык основных сфер общения (приветствие, просьба, побуждение и т.д.);
- типичные ситуации социокультурного общения (в аэропорту, на вокзале и т.д.);
- числительные и даты;
- особенности правописания.

Лингвострановедческая и лингвокультуроведческая информация содержится в широком диапазоне в текстовых и наглядных материалах.

Сферы и ситуации общения

Сфера	Темы, проблемы	Ситуации общения
Социально-бытовая	Образ жизни, привычки и предпочтения. Стиль жизни.	Образ жизни в разных странах. Описание своих привычек и предпочтений.
	Магазины и покупки.	Описание магазинов в Англии. Обсуждение своих предпочтений.
	Еда, напитки.	Обсуждение вкусов и предпочтений в еде. Современные традиции питания.
	Болезни и травмы.	Обсуждение современных медицинских достижений и направлений. Советы о том, как лечить недуги.

Социокультурная	Выживание в трудных ситуациях.	Экстраординарные достижения в разных сферах. Ваше отношение к таким достижениям. Описание/характеристика человека и его увлечений.
	Основные этапы в жизни человека.	Описание своих главных этапов в жизни. Обсуждение проблемы старения.
	Творчество и музыка.	Творческие личности. Жанры, вкусы и предпочтения.
	Путешествие. Туризм.	Описание Новой Зеландии и её особенностей. Дополнительная информация о крупных городах мира. Обсуждение – лучшие места для отдыха. Описание поездки. Обычаи разных стран. В аэропорту, на вокзале.
	Деньги.	Отношение к трате и накоплению денег. Новые способы оплаты мелких товаров в Великобритании.
	Мир животных.	Необычные истории взаимоотношений людей и животных. Ваше отношение к таким случаям. Зоопарки – «За» и «Против». Обсуждение способов защиты и оказания благотворительной помощи животным.
Учебно-профессиональная	Современное общество и работа.	Обсуждение – выбор профессии. Работа вашей мечты. Собеседование при приеме на работу. Обсуждение советов – как лучше пройти собеседование.

Образование.	Воспоминание о школе. Ваше отношение к обучению в школе.
--------------	--

Каждый модуль имеет цель научить учащихся разговорным фразам, которые они могут использовать в различных жизненных ситуациях общения. В учебнике эти разделы имеют название “CAN DO”.

Учащийся должен уметь:

Unit 1 Задавать вопросы и беседовать о предпочтениях; Задавать и отвечать на вопросы о типичном дне; Писать неформальное сообщение (email);

Беседовать об умениях и о том, что необходимо учить.

Unit 2 Беседовать о прошлых событиях в личной жизни; Сказать, что у него общего и различного с другими; Беседовать о личных достижениях и случаях из жизни;

Объяснить, почему нравится какое-либо музыкальное произведение.

Unit 3 Рассказать другу о своих планах;

Писать неформальное письмо другу; Договориться с другом;

Участвовать в простом обсуждении.

Unit 4 Сравнивать людей; Писать записку с благодарностью;

Задавать вежливые вопросы;

Согласиться с партнером при выборе чего-либо.

Unit 5 Обмениваться мнениями с другом; Писать о себе;

Описывать себя, когда был моложе; Делать простую неформальную презентацию.

Unit 6 Делать общее предсказание о будущем; Давать объяснение своего выбора; Описывать любимое место;

Объяснять предпочтение месту отдыха.

- Unit 7** Описывать внешность человека; Описывать характер человека;
Беседовать о болезни и давать советы;
Понимать и говорить о тесте из журнала.
- Unit 8** Описывать простые изменения; Узнавать личную информацию;
Задавать и отвечать на вопросы о прошлых событиях;
Продолжительно беседовать на семейную тему.
- Unit 9** Отвечать на простые вопросы собеседника при приёме на работу;
Беседовать о своих умениях; Написать короткую статью;
Принимать участие в простых переговорах.
- Unit 10** Беседовать о людях, которые повлияли на него; Написать короткую заметку для информационной доски;
Высказывать предположения о звуках и картинках; Участвовать в принятии решения группой.
- Unit 11** Узнать, будет ли другой человек хорошим компаньоном в поездке;
Делать обобщения об обычаях; Написать о том, где путешествовал;
Достичь своей цели в типичном разговоре о поездке.
- Unit 12** Сказать, что он сделал бы в нереальной ситуации; Передать в косвенной речи, что сказал другой; Описывать общие черты и различия;
Излагать простую жалобу в магазине/ресторане.

Краткое описание уровня

По окончании уровня учащиеся смогут-	Уровень Pre- Intermediate охватывает темы:	Грамматические темы:
<ul style="list-style-type: none"> - развернуто высказываться о своих интересах и предпочтениях; - рассуждать о музыкальных произведениях; - пересказывать сюжет фильмов; - описывать характер, внешность, интеллектуальные способности людей; - описывать людей, на которых Вы можете положиться, и людей, которые повлияли на Вас; - говорить о том, сходны или нет Ваши привычки и образ жизни с привычками и образом жизни Вашего собеседника; - говорить о своих достижениях, успехах и опыте; 	<ul style="list-style-type: none"> - жизненные этапы; - работа, прохождение собеседования на работу; - курс выживания; - отдых, путешествия, развлечения, хобби; - спорт, игры; - профессии; - здоровое питание; полезная и вредная еда; - дом, квартира, мебель; - ландшафты и достопримечательности; - в магазине; - в городе; - внешность, характер, привычки; - одежда; - погода; - искусство (живопись, киноиндустрия, музыка, театр); - масс-медиа; - защита животных; - деньги; - образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - множественное число существительных; - личные, притяжательные, объектные, указательные местоимения; - глаголы be (am, is, are, was, were); - have got; - can; could, be able to; have to/don't have to; should; - исчисляемые, неисчисляемые существительные; - some, any; - сравнение времен Present Simple и Present Continuous; - Present Continuous для описания будущих событий; - Present Perfect с for, since, just, already, yet и для описания опыта и достижений; - Past Perfect; - Future Simple; - оборот be going to; - местоимения one/ones; - сравнительная и превосходная степень прилагательных; - a bit, a little, a piece of, a

<p>- говорить о своих планах и намеченных встречах и обосновывать их необходимость;</p> <p>- заменять слова, которые Вы забыли или не знаете, соответствующим описанием;</p> <p>- описывать свои</p>		<p>few, some, a lot of;</p> <p>- порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;</p> <p>- So/ Neither;</p> <p>- defining relative clauses;</p> <p>- indirect questions; reported</p>
--	--	---

<p>ощущения;</p> <p>- предлагать своему собеседнику сделать что-то вместе, соглашаться или отклонять предложения;</p> <p>- говорить о своих страхах; о том, что позволяет Вам справиться с ними;</p> <p>- обсуждать различные темы, высказывать свою точку зрения (например, рассуждать об экстремальных видах спорта, о защите животных);</p> <p>- описывать события и привычки, оставшиеся в Вашем прошлом;</p> <p>- описывать свое любимое место;</p> <p>- говорить о заболеваниях и давать советы по здоровью.</p>		<p>speech;</p> <p>- фразовые глаголы; глаголы make и do;</p> <p>- used to;</p> <p>- too/ too many, too much/ enough;</p> <p>- глаголы like, would like, be like, look like;</p> <p>- First Conditional, Second Conditional;</p> <p>- gerund/ infinitive;</p> <p>- Present Simple Passive; Past Simple Passive;</p> <p>- артикль;</p> <p>- both, neither, either.</p>
--	--	--

Уровень Intermediate

Intermediate представляет собой курс, обеспечивающий переход на качественно иную ступень овладения и использования изучаемого языка от элементарного к свободному владению и применению его в различных сферах и

целях общения. Целевой уровень, достигаемый в конце данного курса, по своим основным параметрам может быть соотнесен с базовым (средним), в общеевропейской терминологии - пороговым уровнем (Threshold level).

Этот уровень предполагает:

- умение поддержать беседу на знакомые и интересующие говорящего темы
- умение давать четкие описания по ряду знакомых, интересных объектов и явлений, описывать свой жизненный опыт и события, в том числе письменно, говорить о своих мечтах и надеждах, кратко формулировать причины и давать объяснения
- владение достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться в знакомых ситуациях, в целом правильное их использование (хотя допустимы ошибки, не нарушающие коммуникацию)
- понимание основного содержания высказываний на известные темы, а также общего содержания радио и телепередач о текущих событиях и на интересующие темы
- понимание текстов, построенных преимущественно на лексике повседневного общения (хотя и содержащих незнакомые слова)

Коммуникативные Умения

Аудирование

Учащийся должен уметь:

- выделять и понимать наиболее существенную информацию
- выделять и понимать необходимую / конкретную информацию
- слушать и делать записи
- понимать и составлять резюме основного содержания
- понимать критически, интерпретировать услышанное

Материал для аудирования представляет собой аутентичные тексты – образцы реального общения в различных сферах

(социально-бытовой, социокультурной, учебно- профессиональной):

беседы, разговоры по телефону, интервью, радиопрограммы, звонки в студию,

выступления, сообщения на разные темы, репортажи, рассказы.

Говорение

Учащийся должен уметь :

- участвовать в беседе в различных ситуациях
- участвовать в дискуссии на известные темы, проблемы, формулируя собственную точку зрения
- обсуждать прочитанное / прослушанное, включая факты, события, характеристики, мнения
- сообщать, дополнять, восстанавливать пропущенную информацию
- делать информационные сообщения по теме / проблеме, высказывая собственную точку зрения
- составлять рассказ о событиях, фактах

Чтение

Учащийся должен уметь :

- бегло просматривать текст с опорой на ключевые предложения
- просматривать текст с целью общего понимания
- читать с целью обобщения основного содержания
- критически интерпретировать значение и смысл текста
- анализировать стилистические особенности текста
- анализировать характерные особенности изложения

Материалы для чтения носят и моделируют аутентичный характер и заимствованы из аутентичных источников. В целом они не обработаны в

учебных целях (за исключением определенных сокращений), однако авторы стремятся при подборе текстов обеспечить их доступность с точки зрения не перегруженности информацией и незнакомой лексикой, интереса к тематике и проблематике, наличия у учащегося фоновых знаний, мотивации к чтению.

Письмо

Учащийся должен уметь :

- писать формальные и неформальные письма
- описывать человека
- описывать местность
- подробно и последовательно излагать события, факты (discursive writing)
- составлять повествования.

Языковые средства и навыки оперирования с ними

Грамматические средства на данном этапе подлежат обобщению и систематизации, как по грамматическим критериям, так и по коммуникативным функциям, и структурированы следующим образом: Present Simple and Present Continuous, Past Simple and Past Continuous, Present Perfect and Present Perfect Continuous, Future time with will, statements, commands and question, modal verbs of request, offer, ability, permission, obligation and certainty, comparatives and superlatives, types of questions to describe people.

Лексические средства структурированы по трем основным направлениям:

- овладение новой лексикой в лексико-семантических группах (например, погода, спорт, болезни, несчастные случаи, литература, искусство, средства описания, лексика телевизионных программ)
- формирование учебных умений, обеспечивающих овладение иноязычной лексикой, в частности, таких, как, работа со словарем, организация лексики для заучивания, ведение словарных записей
- формирование у учащегося определенной лексической системы по таким критериям, как составные глаголы, дериваты, синонимы, антонимы, омонимы, омофоны, сложные слова

Фонетические средства, включающие основные фонематические и интонационные навыки (как продуктивные, так и рецептивные), интегрированы в различные виды учебной деятельности, в частности, работу над лексикой, овладение определенными речевыми образцами, формирование умений говорения.

Социокультурные знания и навыки включают:

- идиоматику
- фразеологию
- ситуации общения, зафиксированные в диалогах (иллюстрация национально-культурных норм общественного и социального поведения)
- так называемы survival skills - умения и стратегии общения, владения которыми обеспечивают адекватное общение и поведение с точки зрения социально-культурной нормы

Каждый модуль имеет цель научить учащихся разговорным фразам, которые они могут использовать в различных жизненных ситуациях общения. В учебнике эти разделы имеют название "CAN DO"

Умения и навыки, полученные слушателями после изучения каждого урока

1. UNIT 1. После этого урока Учащиеся смогут говорить о людях, которые вас окружают (ваши родственники, друзья, коллеги). Как найти друзей (какую роль в этом играет Интернет), как поддерживать дружеские отношения. Учащиеся смогут рассказать о своем лучшем друге и написать неформальное письмо по электронной почте, делать обобщения.

2. UNIT 2. Прохождение этого урока научит вас свободно говорить о средствах массовой информации (вы будете изучать лексику по следующим темам "газеты", "телевидение", "поисковые системы в Интернете" и "жизнь звезд").

Вы узнаете об истории создания одной из самых популярных телевизионных игр "Кто хочет стать миллионером". Учащиеся смогут выражать свое мнение и описывать знаменательные события из вашей жизни.

3. UNIT 3. Этот урок поможет вам с легкостью освоить лексику, которая необходима для описания вашего дома / квартиры и района. Вы узнаете, как люди в Европейских странах производят обмен жилья на время отпусков. С авторами ученика и их увлекательными статьями вы побываете в самых известных городах мира. Вы также сможете написать письмо-жалобу, сделать официальный

телефонный звонок и придумать и детально описать дом вашей мечты.

4. UNIT 4. Четвертый урок посвящен теме "здоровье".

Также вы узнаете истинную историю, по которой был снят Голливудский фильм "Поймай меня, если сможешь!" Как стать богатым и знаменитым за короткий срок. На что и почему люди тратят свои деньги. Как влияет реклама на выбор людей. Вы также сможете написать небольшое рекламное объявление. А еще этот урок научит вас: как общаться на вечеринке, как сделать приглашение самим и как принимать (отказывать) приглашения других людей.

5. UNIT 5. Изучив материал этого урока, Учащиеся смогут говорить по теме "мое свободное время". Какие занятия являются самыми популярными и почему. Вы узнаете о людях творческих профессий и сами сможете развить свои творческие способности (как стать креативным). Учащиеся смогут описать свою любимую книгу/ фильм. Вы научитесь говорить о своем любимом ресторане и рекомендовать его своим друзьям.

6. UNIT 6. Вы освоите лексику по теме "отдых" и сможете говорить о различных способах проведения отпуска и идеальном отдыхе для вас. Вас ждет увлекательное путешествие по Африке - что оно таит? Вы откроете для себя много нового, прочитав статью о живописном городе Ирландии Дублине. В конце урока вас ждет гид по Лондону - как побывать в столице Англии и успеть посетить все самые важные места. Также вы научитесь описывать памятные фотографии, выражать удивление и проявлять интерес во время беседы.

7. UNIT 7. После освоения этого урока Учащиеся смогут говорить по теме "образование". Учащиеся смогут описать ваши первые школьные дни, вашу первую учительницу. Учащиеся смогут рассказать, как вы учились в университете или институте. Также Учащиеся смогут говорить о том, что вы умели делать в прошлом и что вы умеете делать сейчас.

8. UNIT 8. Тема этого урока посвящена различным изменениям в жизни людей. Учащиеся смогут говорить об изменениях, которые происходили в вашей жизни или которые, возможно, произойдут в будущем. Важны ли эти изменения. Вы будете говорить о том, как важные решения влияют на вашу жизнь.

9. UNIT 9. Лексика этого урока охватывает тему "профессии". Учащиеся смогут говорить о разных профессиях и охарактеризовать их по многим аспектам, рассказывать про своего начальника. Также вы научитесь делать небольшие презентации в группе, сообщать информацию.

10. UNIT 10. Последний 10-ый урок этого курса поможет научиться говорить о воспоминаниях и желаниях. Учащиеся смогут написать письмо и поблагодарить вашего адресата.

Краткое описание уровня

По окончании уровня	Уровень	Грамматические темы:
<p>учащиеся смогут-</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отношения с родственниками, близкими, коллегами; - обсуждать важные события Вашей жизни; - описывать свой жизненный опыт и опыт работы, предпочтения в учебных стратегиях; - описывать свой образ жизни, свои предпочтения в выборе места проживания; - описывать свой опыт работы с компьютером; - характеризовать качество масс-медиа; 	<p>Intermediate</p> <p>охватывает темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - друзья, контакты, взаимоотношения; - возможности интернета, - компьютерные технологии; - печатные масс-медиа, - телевизионные шоу и программы; - образ жизни, выбор места проживания; - благосостояние; - творчески люди; 	<p>Грамматические темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; - сравнение времен Present Simple и Present Continuous; Present Perfect и Past Simple; Past Simple, Past Perfect и Past Continuous; Present Perfect и Present Perfect Continuous; - способы выражения будущего времени; - Active/ Passive Voice; - First Conditional; Second Conditional; Third Conditional; I wish/if only; - сравнительная и превосходная степень

		прилагательных; сравнительные конструкции; - фразовые глаголы, устойчивые лексические сочетания, идиомы;
- рекомендовать фильм или книгу, ресторан; - сравнивать традиции стран; - рассуждать о необходимости изменений в своей жизни, в развитии стран и общества; описывать последствия различных решений; - делать обобщения, анализировать различные явления; - рассуждать на различные темы, высказывать свою точку зрения, оппонировать, описывать плюсы и минусы (например, плюсы и минусы жизни знаменитостей; легко ли быть богатым; какие качества нужно иметь, чтобы достичь цели; воздействие рекламы на потребителя; что лучше: экранизация или книга ит.д.).	- искусство (киноиндустрия, книги); - жизненные этапы; - путешествие, отдых; - образование; - работа, требования к сотрудникам, условия работы; - отличительные особенности британского и американского вариантов английского языка; - желания, мечты.	- словообразование; - модальные глаголы can; could, be able to; have to/don't have to; should; allowed - gerund/ infinitive; - like, would like, be like, look like; - употребление артиклей; - used to, would; - can; could, be able to; have to/don't have to; should; managed - конструкции с make, let, allow; - reported speech; - Participle 1, Participle 2.

Уровень Upper-Intermediate

Upper-Intermediate обеспечивает переход к уверенному и достаточно независимому использованию английского языка как средства различных видов социальной деятельности, включая учебно-профессиональную.

Коммуникативные умения

Аудирование. Учащийся должен уметь слушать с целью:

- понимания основного содержания и выделения наиболее существенной информации;
- выделение специальной/требуемой информации в конкретной ситуации;
- составления различного рода записей информации;
- обобщения основного содержания;
- критического понимания и интерпретации информации.

В процессе аудирования с вышеуказанными целями учащийся должен уметь гибко и эффективно использовать основные умения смысловой переработки информации аутентичных аудиоматериалов. Диапазон устных текстов различного типа с учетом возрастных потребностей и интересов достаточно широк: учащийся должен уметь справляться в различных целях понимания с радиопрограммами, интервью, фрагментами тематических радио и телепередач, пьес, дискуссий, устными рассказами/повествованиями, отрывками устной прозы, поэзии и др., а также видеофрагментами, фильмами и т.д.

Говорение. Учащийся должен уметь без подготовки с достаточной степенью свободы и уверенности формулировать и выражать свое мнение:

- в диалоге с партнером, в том числе носителем языка;
- в беседе различного характера;
- в дискуссии на известную тему / проблему;
- в изложении и обсуждении прочитанного / прослушанного;
- в свободном рассказе о каких-либо событиях;
- в изложении своего мнения по теме / проблеме;
- в сообщении по теме / проблеме;

- в критической и творческой интерпретации событий / фактов / мнений.

Чтение. Учащийся должен уметь читать с различными целями, а именно:

- для просмотра и поиска необходимой информации;
- для обобщения основного содержания;
- для критической интерпретации информации;
- для обзора информации по ключевым опорам, вехам;
- для интерпретации и эстетической оценки художественной

литературы.

В процессе чтения с указанными выше целями учащийся должен уметь гибко и эффективно использовать основные стратегии чтения и умения смысловой переработки читаемого для достижения адекватного понимания аутентичного текста. Диапазон и характер материалов для чтения достаточно широки и включают различные по жанру и типу публикации с учетом возрастных потребностей и интересов учащихся: энциклопедии, классическая, современная и популярная литература, развлекательные и серьезные публикации из популярных и профессиональных журналов, ежедневных газет и т.д.

Письмо. Учащийся должен овладеть следующими видами так называемого «свободного письма» по аналогии со «свободным говорением»:

- написанием биографии;
- письменной оценкой и интерпретацией прочитанного / прослушанного (книги или фильма);
- презентаций аргументированной точки зрения;
- описанием информации или рекламы.

Кроме того, сохраняются жанры, отрабатываемые на предыдущих уровнях:

- написание формальных / неформальных писем, как традиционных, так и электронных;
- расписание рассказа / повествования;
- заполнение формуляров / анкет.

В качестве целевых вспомогательных умений (sub-skills) письменной речи на данном этапе выделяются:

- владение формальными и неформальными стилистическими средствами;
- адекватное использование языковых средств выражения временных

отношений, средств связи предложений;

- формулирование и связывание контрастирующих и противоречивых идей;
- воспроизведение разговоров.

Подчеркивается отличие письменной формы коммуникации от устного общения, необходимость дифференцированного функционального подхода к ним с точки зрения стиля, условных форм и предмета изложения, а также более жестких требований к адекватности и точности использования языковых средств.

Языковые средства и навыки оперирования ими Грамматические средства:

- систематизация видовременных глагольных форм; категория перфектных форм; категория форм выражения будущего;

- косвенные вопросы; разделительные вопросы;

- модальные глаголы в функции выражения вероятности, долженствования, способности;

- глаголы will / would в значении устойчивой привычки;

- герундий и инфинитив в различных значениях;

- формы выражения качества;

- дополнительные предложения для выражения релятивных связей;

- наречие для выражения усиления / интенсификации;

- артикль;

- неопределенные, возвратные местоимения;

- условные предложения 4 типов;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- систематизация форм пассивного залога;

- косвенная речь;

Лексические средства. В качестве приоритетных задач овладения лексикой выделяются следующие навыки и умения:

- учебные, обеспечивающие пополнение и самостоятельное овладение

лексическими средствами (главным образом, лингвистическая и контекстуальная догадка и работа со словарем);

- так называемая «грамматика словаря» (grammar of vocabulary), обеспечивающая взаимосвязь и систематизацию лексических средств на основе формальных и семантических признаков и построение таких лексических систем, как дериваты, композиты, конверсионные пары, лексико-семантические группы, стилистические группы (нейтральная, драматическая, формальная лексика), идиоматические группы, словосочетания и др.;

- ознакомление со словарем на основе текстов для чтения, упражнений, выполнения определенных учебных действий с лексическими средствами (группировка, ассоциации и др.). Особо подчеркивается роль чтения как средств накопления и закрепления нового языкового материала.

Фонетические средства:

- ударение в словах;
- безударные формы;
- фразовое ударение;
- интонационные модели для выражения различного значения;
- эмфатическая интонация.

Сферы и ситуации общения

Сфера	Темы, проблемы	Ситуации, общения
Социально -- бытовая сфера	Взаимоотношения людей. Взаимоотношения людей и природы.	Друзья. Проблемы воспитания детей. Человек и семья. Описание внешности и характера человека. Чувства. Домашние питомцы. Описание животных.
	Образ жизни. Привычки и предпочтения. Здоровье.	Увлечения. Досуг. Еда. Любимые блюда. Способы приготовления пищи

	<p>Деньги. Рестораны. Магазины. Гостиницы.</p>	<p>Аукционы – традиционные и электронные. Бронирование. Заказ. Обслуживание. Жалобы.</p>
	<p>Искусство. Литература. Музыка. Кино.</p>	<p>Любимые фильмы и герои. Фильмы и книги – что интереснее? Фильмы, основанные на реальных событиях. Любимые книги.</p>
Социо-культурная сфера		<p>История появления литературных героев.</p>
	<p>Личность в современном мире. Общество и личность.</p>	<p>Герои современного общества. Выдающиеся люди Лидеры. Черты, присущие лидерам. Спорт – победители и проигравшие. Суеверия, приметы в мире спорта. Способы воздействия на человека. Гипноз. Реклама.</p>
	<p>Информация. События. Факты.</p>	<p>Факты о современности и истории Китая. Последние новости. Заголовки газет.</p>
	<p>Глобализация.</p>	<p>Положительные и отрицательные черты глобализации. Влияние процессов глобализации на современный мир.</p>

	<p>Мир, в котором мы живем. Путешествия. Эмиграция.</p>	<p>Город, который я знаю – история, развитие, проблемы, достопримечательности. Экспедиция в джунгли. Бутан. Типы путешественников. Причины переезда в другие страны.</p>
	<p>Риск.</p>	<p>Ситуации, в которых люди рискуют. Кругосветное путешествие в одиночку. Паркур.</p>
	<p>Прошлое. Воспоминания.</p>	<p>Отношение к изучению истории. Личные воспоминания. Ранние воспоминания детства. Временная капсула.</p>
	<p>Преступления. Страховая деятельность.</p>	<p>Классификация преступлений. Адвокатская деятельность. Преступность в родном городе, стране, мире. Громкие преступления. Необычные случаи страхования. Необходимость страхования.</p>
<p>Учебно-профессиональная сфера</p>	<p>Современное общество и работа. Образование.</p>	<p>Профессиональная деятельность в современном обществе. Как успешно пройти собеседование. Раннее обучение детей. Дети и компьютеры. Идеальный</p>

		учитель. Образование и тренинги на рабочем месте.
--	--	---

Каждый модуль имеет цель научить учащихся разговорным фразам, которые они могут использовать в различных жизненных ситуациях общения.

В учебнике эти разделы имеют название “CAN DO”

UNIT 1	Lesson 1	Слушатель сможет проверять и уточнять имеющуюся информацию.
	Lesson 2	Слушатель сможет выражать свое согласие или несогласие с мнением других.
	Lesson 3	Слушатель сможет высказывать свои предположения на основ возникшей ситуации.
	Communication	Слушатель может подробно описать членов своей семьи, близких и дальних родственников.
UNIT 2	Lesson 1	Слушатель сможет рассказать о своих планах и прогнозах на будущее.
	Lesson 2	Слушатель сможет провести опрос и рассказать о его результатах.
	Lesson 3	Слушатель сможет написать деловое письмо – заявление о приеме на работу.

	Communication	Слушатель сможет участвовать в проведении собеседования при приеме на работу.
UNIT 3	Lesson 1	Слушатель сможет написать короткий рассказ.
	Lesson 2	Слушатель сможет вести беседу о различных материалах, имуществе и изобретениях.
	Lesson 3	Слушатель сможет рассказать о любимом месте (стране, городе и т.д.) на земле в форме презентации.
	Communication	Слушатель сможет принимать участие в беседе об уроках, извлеченных из прошлого.
UNIT 4	Lesson 1	Слушатель сможет сделать запись в личном дневнике.
	Lesson 2	Слушатель сможет объяснить, как выполнять то или иное действие.
	Lesson 3	Слушатель сможет сравнивать и сопоставлять фотографии, картинки.
	Communication	Слушатель сможет обмениваться информацией на изученные темы.
UNIT 5	Lesson 1	Слушатель сможет описать внешность человека.
	Lesson 2	Слушатель сможет рассказать о своих воспоминаниях.
	Lesson 3	Слушатель сможет рассказать о любимых книгах, изложив их сюжет, и оценить их критически.

	Communication	Слушатель сможет объяснить и поддержать свою точку зрения на предложенную проблему.
UNIT 6	Lesson 1	Слушатель сможет написать электронное письмо личного характера о том, что с ним / ней произошло.
	Lesson 2	Слушатель сможет задать и ответить на вопросы о необычных местах на планете.
	Lesson 3	Слушатель сможет сравнивать различные места на земле и людей.
	Communication	Слушатель сможет участвовать в дискуссии и обмениваться подробной информацией по предложенной теме.
UNIT 7	Lesson 1	Слушатель сможет описать, как приготовить то или иное блюдо.
	Lesson 2	Слушатель сможет написать формальное письмо – жалобу.
	Lesson 3	Слушатель сможет рассказать об обслуживании в ресторане, гостинице и т.д.
	Communication	Слушатель сможет потребовать удовлетворения своей жалобы в ресторане, гостинице и т.д.
UNIT 8	Lesson 1	Слушатель сможет описать личность и характер того или иного человека.

	Lesson 2	Слушатель сможет рассказать о том, что он / она слышал от разных людей.
	Lesson 3	Слушатель сможет написать отчет о результатах опроса.
	Communication	Слушатель сможет высказать личное мнение по тому или иному предмету и узнать, что думают другие.
UNIT 9	Lesson 1	Слушатель сможет рассказать смешную историю.
	Lesson 2	Слушатель сможет рассказать о своих размышлениях на основе прошедших событий.
	Lesson 3	Слушатель сможет написать статью.
	Communication	Слушатель сможет участвовать в обсуждении объяснения предложенной проблемы.
UNIT 10	Lesson 1	Слушатель сможет расспрашивать других об их убеждениях и высказывать свои убеждения.
	Lesson 2	Слушатель сможет написать эссе, излагающее аргументы за и против предложенной проблемы.
	Lesson 3	Слушатель сможет рассказать о том, о чем он сожалеет.
	Communication	Слушатель сможет рассказать о своих личных пристрастиях.

Уровень Advanced

Уровень Advanced адресован слушателям, владеющим английским языком на высоком уровне. Он позволяет расширить словарный запас и обеспечить

дальнейшее совершенствование устной и письменной речи, восприятия речи на слух, чтения.

Коммуникативные умения:

Аудирование. Учащийся должен уметь воспринимать на слух тексты различного характера (формальные и неформальные беседы, дискуссии, интервью, истории, песни) объемом до 600-700 лексических единиц, произносимые на высокой скорости. В соответствии с содержанием прослушанного текста учащийся выделяет ключевую информацию, обращает внимание на детали, часто употребляемые языковые единицы. Качество усвоения информации определяется тем, насколько точно учащийся передает основную идею прослушанного материала, делает по нему подробные заметки, продолжает предложенные цитаты, дополняет недостающую информацию. Учебный материал для аудирования демонстрирует ряд акцентов носителей языка (британский, американский, австралийский) и акценты людей, не являющихся носителями языка, что позволяет учащимся адаптироваться к разнообразным вариантам произношения.

Устная речь. Учащийся демонстрирует свободное владение языком в заданных ситуациях с целью решения поставленных коммуникативных задач. Он может четко формулировать и структурировать высказывание, выбирая необходимые языковые средства в зависимости от их стилевой принадлежности, использовать в речи широкий круг грамматических конструкций, лексических и идиоматических единиц. Учащийся может поддержать беседу на абстрактные темы, аргументировано и убедительно выразить свое мнение, дать подробные описания, объяснения, поддержать интерес слушателей к обсуждаемой теме.

Письменная речь. Учащийся владеет различными форматами письменных текстов, таких как: тексты повествовательного характера (истории, воспоминания, описания событий, людей, предметов, мест), рекламные объявления, открытки, деловые и личные письма, электронные сообщения. Письменные работы этого уровня отличает четкая структура, соответствующее лексическое наполнение, широкое использование соединительных элементов, общепринятых клише, цитат.

Чтение. Обладая опытом чтения различных видов текстов (художественных

отрывков, газетных и журнальных статей, рецензий, автобиографий, статистических отчетов, социологических опросов), учащийся различает характерные элементы художественного, публицистического, делового стилей, может выделить ключевую информацию, сравнить, противопоставить и обобщить содержащиеся в тексте факты, кратко и развернуто передать содержание текста, дополнить тексты элементами, подходящими по смыслу и грамматическим характеристикам, восстановить порядок изложения информации в случае его нарушения.

Языковые средства. К освоенным языковым средствам относятся:

Грамматические средства: пассивный залог, формы условного наклонения, инверсия, эмфатические конструкции, причастные обороты, формы герундия и инфинитива, степени сравнения прилагательных, артикли, времена группы Continuous, времена группы Perfect, модальные глаголы, косвенная речь, разные типы придаточных предложений.

Словообразовательные средства: словосложение, аффиксация, образование и структура фразовых глаголов.

Лексико-стилистические средства: синонимия, антонимия, метафора.

Фонетические средства: ударение в словах и предложениях, интонационные модели, редукция, паузы.

Лексический запас пополняется по следующим тематическим полям: Learning foreign languages;

Achievements and breakthroughs; Living abroad and cultural awareness; Computers and information technology; Exceptional abilities and gifted people; Professional relationships;

Financial matters;

Architecture; Art;

Fashion and latest trends; Generation gap;

Animal world;

Travelling and holiday experiences; Trading;

Relationships: positive aspects and problems.

Каждый модуль имеет цель научить учащихся разговорным фразам, которые

они могут использовать в различных жизненных ситуациях общения. В учебнике эти разделы имеют название “CAN DO”

Модуль	Слушатели смогут:
1. Challenges	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить опыт изучения иностранного языка - выразить свои представления и знания о явлениях и событиях жизни - рассказать о достижениях
2. Community	<ul style="list-style-type: none"> - дать совет, рекомендации о посещении интересных мест - различать и использовать формальную и неформальную лексику - дать описание местности
3. Tales	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать анекдоты, шутки - дать подробное описание человека
4. Progress	<ul style="list-style-type: none"> - сообщить о планах на будущее - определить вероятность совершения события - вести расширенную беседу
5. Fortunes	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о профессиональных взаимоотношениях - обсудить финансовые решения - выражать свои приоритеты
6. Power	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать известное здание - вести записи во время разговора - делать автобиографические записи
7. Nature	<ul style="list-style-type: none"> - дать совет или инструкцию - делать выводы, резюмировать сказанное - составить рекламное объявление
8. Issues	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на сложные, неожиданные вопросы - обсуждать образ жизни - рассказать о ежедневных проблемах
9. Vision	<ul style="list-style-type: none"> - выражать разные степени уверенности

	- использовать разговорные фразы для выражения пристрастий и вкусов
10. Feelings	- обсуждать влияние чувств на человека - строить предположения и высказывать догадки - рассказать о воспоминаниях детства

4. Методическое обеспечение программы

Методы, используемые при реализации программы: занятия осуществляется на основе **коммуникативного и личностно-ориентированного** подхода, позволяющего сформировать у учащихся смысловое восприятие и понимание иностранной речи, а также овладеть языковым материалом для построения речевых высказываний, персонифицировать процесс изучения иностранного языка и повысить мотивацию слушателя, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **языковых игр**, как наиболее продуктивных способов отработки изучаемого материала и вывода его в устную или письменную речь.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- ❖ коммуникативной направленности;
- ❖ активации речемыслительной деятельности слушателей в процессе овладения языком как средством общения;
- ❖ повышение мотивации учения;
- ❖ индивидуальному подходу к слушателям;
- ❖ техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия могут строиться в зависимости от целей и задач отдельного урока следующим образом:

Этапы	I вариант лексико-грамматическое занятие	II вариант занятие, посвященное развитию рецептивных (чтение, аудирование) или продуктивных (говорение, письмо) навыков	III вариант смешанное занятие (параллельное пополнение лексико-грамматических знаний слушателей и развитие языковых навыков, Language Though Text)
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие, орг. момент; – фонетическая разминка; – введение в тему занятия (lead-in) 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие, орг. момент; – фонетическая разминка; – введение в тему занятия (lead-in) 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие, орг. момент; – фонетическая разминка; – введение в тему занятия (lead-in)
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> – лексический материал по теме занятия; – речевой материал по теме; – грамматический материал; – отработка лексико/грамматического материала 	<ul style="list-style-type: none"> – работа с аудио или печатным текстом; – выполнение упражнений на развитие рецептивных навыков; – знакомство с лексическими единицами, грамматическими структурами или фразами опорами, необходимыми для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> – работа с аудио или печатным текстом; – выполнение упражнений на развитие рецептивных навыков; – поиск в тексте изучаемых языковых элементов, выведение правила применения последних; – отработка лексико/грамматического материала

		устного или письменного задания; – выполнение устного или письменного задания	ческого материала; – выполнение устного или письменного задания
			с применением лексико/грамматического материала
Заключительная часть	– закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; – ориентировка на следующее занятие	– закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; – ориентировка на следующее занятие	– закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; – ориентировка на следующее занятие

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Английский язык разговорный курс» в АНО ДО «СШИЯ ММА» имеется:

- отдельные кабинеты;
- меловая доска (маркерная белая доска) и/ли интерактивная белая доска SMART®;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер и видеопроектор;
- видеоколлекция учебных фильмов;
- стол для педагога;
- комплект столов и стульев для слушателей на 10-12 посадочных мест;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, картинки,

карточки);

- настенные дидактические плакаты.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Содержание учебных модулей представлено в сети Интернет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Московский международный колледж обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов занятий, требуемых для реализации дополнительной общеразвивающей программы для взрослых социально-педагогической направленности «Разговорный английский».

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные классы, компьютеры, интерактивные доски, средства наглядности.

5.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля знаний обучающихся:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии в форме ответов на вопросы, выполнения заданий языкового и речевого характера, проверки выполнения домашних заданий.

Промежуточный контроль проводится в конце каждого учебного семестра и представляет собой промежуточную аттестацию обучающихся в виде лексико-грамматического теста, а также тестов проверяющих уровень сформированности навыков устной и письменной речи, аудирования и чтения.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения Программы и представляет собой итоговую аттестацию обучающихся в формате экзамена. Экзамен состоит из нескольких заданий, оценивающих уровень сформированности

иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения английским языком.

5.3. Методические материалы

Преподаватели программы обеспечены всей необходимой методической поддержкой для организации программы (доступ к методической литературе в электронной библиотеке).

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ.

6. Список литературы

6.1. Основная литература

1. Jonathan Bygrave. New Total English Starter, издательство Pearson , 2016
2. Diane Hall, Mark Foley. New Total English Elementary, издательство Pearson, 2016
3. Araminta Crace, Richard Acklam. New Total English Pre-Intermediate, издательство Pearson , 2016
4. Rachel Roberts, JJ Wilson, Antonia Clare. New Total English Intermediate, издательство Pearson, 2016
5. Araminta Crace, Richard Acklam. New Total English Upper-Intermediate, издательство Pearson , 2016
6. Mark Foley, Diane Hall. Total English Advanced, издательство Pearson, 2016

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Jill Hadfield. Beginner's Communication Games, издательство Pearson, 2014
2. Jill Hadfield. Elementary Grammar Games, издательство Pearson, 2014
2. Jill Hadfield. Elementary Communication Games, издательство Pearson, 2012
4. Jill Hadfield. Elementary Vocabulary Games, издательство Pearson, 2012
5. Jill Hadfield. Intermediate Grammar Games, издательство Pearson, 2013
6. Jill Hadfield. Intermediate Vocabulary Games, издательство Pearson, 2011
7. Jill Hadfield, Advanced Communication Games, издательство Pearson, 1987

3. Mark Hancock, Pronunciation Games, издательство Cambridge University Press, 2014
9. Miles Craven, Quizzes. Questionnaires and Puzzles, издательство Cambridge University Press, 2005
4. Stuart Redman. English Vocabulary in Use, Pre-Intermediate and Intermediate, издательство Cambridge University Press, 2004
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use, Advanced, издательство Cambridge University Press, 2014
6. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Collocations in Use, Advanced, издательство Cambridge University Press, 2015
7. Raymond Murphey, Essential Grammar in Use, издательство Cambridge University Press, 2012
8. Raymond Murphey, English Grammar in Use, издательство Cambridge University Press, 2013
9. Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 1-4, издательство Cambridge University Press, 2015

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы "Разговорный английский"**

группа	октябрь 2018			ноябрь 2018			декабрь 2018			январь 2019			февраль 2019			март 2019			апрель 2019			май 2019			июнь 2019															
	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28			
набор октябрь													К	К				Т															К							

 занятия

 промежуточная аттестация

 тестирование

 каникулы