

Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональная образовательная организация  
«Московский Международный Колледж»  
(АНО «ПОО «ММК»)

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Г.Г. Сподах

от «31» марта 2023 г.



**О Т Ч Е Т**

**по результатам самообследования за 2022 год**

Рассмотрен и утвержден  
на заседании общего собрания коллектива работников и обучающихся  
протокол № 2 от 31.03.2023 г

г. Москва 2023 г.

## Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА .....	3
1. Организационно-правовое обеспечение проведения самообследования .....	3
2. Отчет о результатах самообследования .....	4
2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
2.2.1 Организация и результаты приема в колледж.....	6
2.2.2. Контингент студентов по реализуемым образовательным программам .....	7
2.2.3. Результаты освоения основных образовательных программ по итогам промежуточной аттестации .	8
2.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации.....	9
2.3. Организация образовательного процесса .....	10
2.4. Организация воспитательной работы. Формирование социокультурной среды .....	12
2.5. Востребованность выпускников .....	18
2.6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса .....	19
2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	20
2.8. Качество материально-технической базы колледжа.....	21
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	23
2.10. Методическая работа .....	37
2.11. Общие выводы о работе колледжа за отчетный период.....	37

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **1. Организационно-правовое обеспечение проведения самообследования**

Самообследование Автономной некоммерческой организации «Профессиональная образовательная организация «Московский Международный Колледж» (далее - Колледж) проведено в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для проведения самообследования приказом директора колледжа утверждены:

- состав комиссии по проведению самообследования в составе: Председатель комиссии – Сподах Г.Г., директор;

Члены комиссии:

Барышова Ю.Н., заместитель директора по УВР;

Столяров Н.Н., заместитель директора по УМР;

Глазырина Г.М., методист;

Короткова О.Н., начальник отдела кадров.

Самообследование проводилось в сроки с 15.02.2023 года по 30.03.2023 года.

План мероприятий по проведению самообследования включал следующие виды работ:

- издание приказа о самообследовании, утверждении комиссии по самообследованию и сроков проведения самообследования;
- обсуждение на заседании педагогического совета колледжа плана мероприятий по подготовке и проведению самообследования;
- формирование предварительных отчетов и отчетных форм по показателям деятельности колледжа;
- утверждение отчета о результатах самообследования;
- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте колледжа в сети Интернет;
- обсуждение результатов самообследования на заседании педагогического и (или) методического совета колледжа.

## 2. Отчет о результатах самообследования

### 2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

АНО «ПОО «Московский Международный Колледж» является частным профессиональным образовательным учреждением. Учредителями колледжа являются - Терентий Ливиу Михайлович, Табак Татьяна Ивановна. Управление колледжем осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом колледжа, а также в соответствии с локальными актами, разработанными в колледже.

В части содержания образования, организации образовательного процесса, соблюдения прав обучающихся, колледж руководствуется следующими утвержденными локальными актами:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о воспитательной работе;
- Правила приёма обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положение о применении и снятии мер дисциплинарного взыскания со студентов;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение о переходе студентов с платного обучения на бесплатное;
- Положение о кураторе студенческой группы;
- Положение об официальном сайте;
- Положение о библиотечном фонде;
- Положение о библиотеке;
- Положение о деятельности Центра содействия трудоустройству обучающихся и выпускников;
- Положение о практической подготовке студентов;
- Положение о структурном подразделении;

- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о предоставлении академического отпуска студентам;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о портфолио студента;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о дипломной работе;
- Положение о самообследовании;
- Положение о курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- Положение о материальной поддержке студентов;
- Положение о приемной комиссии;
- Положение по заполнению зачетной книжки студента;
- Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов.

Колледж имеет официальный сайт в сети «Интернет».

Информация, размещенная на официальном сайте <https://mmkmos.ru/>, соответствует требованиям законодательства.

В соответствии с Уставом, колледж реализует следующие образовательные услуги за счет средств физических и (или) юридических лиц:

- предоставление среднего профессионального образования посредством реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования
  - программ подготовки специалистов среднего звена;
  - реализацию дополнительных профессиональных программ.

Управление колледжем, в соответствии с Уставом, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Органами самоуправления Колледжа являются:
- трудовое собрание коллектива;
- студенческий совет;
- старостат;
- педагогический совет;
- методический совет.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

Директор действует от имени Колледжа, осуществляет полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет непосредственное руководство методической деятельностью колледжа.

Заместитель директора по воспитательной работе руководит воспитательной работой в колледже.

Методист организует методическую деятельность преподавателей.

## 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.2.1 Организация и результаты приема в колледж

Организация приема граждан для обучения по образовательным программам СПО осуществляется приемной комиссией Колледжа, председателем которой является директор Колледжа. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением о ней, утверждаемым директором.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором Колледжа.

При приеме в Колледж обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии. Результаты приема в 2022 году в АНО «ПОО «ММК» представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты приемной кампании 2022 года

п/п	Код	Наименование специальности, уровень подготовки по образовательной программе	Форма обучения	Поступило в колледж в 2022 году	
				Всего	По договорам с физическими лицами
1	09.02.07	Информационные системы и программирование (базовый уровень)	очная	35	35
			очно-заочная	33	33
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовый уровень)	очная	16	16
			заочная	48	48
3	38.02.04	Коммерция (по отраслям) (базовый уровень)	очная	84	84
			заочная	54	54
4	38.02.07	Банковское дело (базовый уровень)	очная	6	6
			заочная	47	47
5	38.01.02	Продавец, контролёр-кассир	очная	599	599
				<b>922</b>	<b>922</b>

## 2.2.2. Контингент студентов по реализуемым образовательным программам

Соответствие структуры и содержания реализуемых образовательных программ.

В колледже реализуются основные профессиональные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования (Таблица 2)

Таблица 2 - Перечень реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования

п/п	Код	Наименование специальности, уровень подготовки по образовательной программе	Форма обучения	Наименование квалификации
1	09.02.07	Информационные системы и программирование (базовый уровень)	очная	Разработчик веб и мультимедийных приложений
			очно-заочная	
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовый уровень)	очная	Бухгалтер
			заочная	
3	38.02.04	Коммерция (по отраслям) (базовый уровень)	очная	Менеджер по продажам
			заочная	
4	38.02.07	Банковское дело (базовый уровень)	очная	Специалист банковского дела
			заочная	
5	38.01.02	Продавец, контролёр-кассир	очная	Продавец непродовольственных товаров

По состоянию на 1 апреля 2023 года общий контингент студентов составляет 1413 человек.

Распределение студентов по специальностям и курсам обучения представлены в Таблице 3.

Таблица 3 - Численность студентов по реализуемым программам по состоянию на 01.04 2023 г.

Специальность	Всего	По договорам с физическими лицами	Фактический контингент
<b>Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»</b>			
<i>очная форма обучения на базе основного общего образования</i>	70	70	70
<i>очная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	74	74	74
<i>очно-заочная форма обучения на базе основного общего образования</i>	51	51	51
<i>очно-заочная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	161	161	161
<b>Итого по специальности</b>	356	356	356
<b>Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»</b>			
<i>очная форма обучения на базе основного общего образования</i>	17	21	21
<i>заочная форма обучения на базе основного общего образования</i>	60	60	60
<i>очная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	10	10	10
<i>заочная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	35	35	35
<b>Итого по специальности</b>	122	122	122
<b>Специальность 38.02.07 «Банковское дело»</b>			
<i>очная форма обучения на базе основного общего образования</i>	25	25	25
<i>заочная форма обучения на базе основного общего образования</i>	87	87	87
<i>очная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	8	8	8
<i>заочная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	17	17	17

Специальность	Всего	По договорам с физическими лицами	Фактический контингент
<b>Итого по специальности</b>	137	137	137
<b>Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»</b>			
<i>очная форма обучения на базе основного общего образования</i>	67	67	67
<i>заочная форма обучения на базе основного общего образования</i>	81	81	81
<i>очная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	30	30	30
<i>заочная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	21	21	21
<b>Итого по специальности</b>	199	199	199
<b>Профессия 38.01.02 «продавец, контролёр-кассир»</b>			
<i>очная форма обучения на базе среднего общего образования</i>	599	599	599
<b>Итого по специальности</b>	599	599	599

Нормативные сроки обучения соответствуют требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание образовательных программ обеспечивает получение соответствующей специальности квалификации.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются на базе среднего общего образования, утверждаются директором колледжа после согласования с представителями профессионального сообщества. Каждая образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик, форм промежуточной аттестации и ГИА.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются преподавателями колледжа совместно с методической службой колледжа на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Совместно с работодателями разработаны и согласованы программы практик в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым специальностям.

### **2.2.3. Результаты освоения основных образовательных программ по итогам промежуточной аттестации**

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется на основании текущего контроля, внутреннего контроля качества обучения, а также по результатам промежуточной аттестации.

Система текущего контроля знаний и промежуточной аттестации ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в СПО, и обеспечивает контроль над усвоением содержания образовательного стандарта по специальностям.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам и междисциплинарным курсам предусматривает систематическую проверку качества получаемых студентами знаний и умений.

В ходе реализации основной профессиональной образовательной программы каждый элемент учебного плана заканчивается одной из форм промежуточной аттестации. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины. Экзамены (в том числе квалификационные) проводятся за счет времени, отведенного на Промежуточную аттестацию. В проведении квалификационного экзамена по профессиональным модулям участвуют представители работодателей и преподаватели смежных дисциплин.

Содержание экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС и позволяет оценить качество изучения дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Результаты освоения основных образовательных программ регулярно рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогического совета и методического совета колледжа.

#### 2.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Каждая образовательная программа имеет профессиональную завершенность и заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО. Результаты ГИА в 2022 году представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты ГИА в 2022 г.

п/п	Код	Наименование специальности, уровень подготовки по образовательной программе	Всего выпускников	% выпускников получивших по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»
1	09.02.07	Информационные системы и программирование	1	100,00
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	17	82,35
3	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	31	80,65
4	38.02.07	Банковское дело	7	85,71
5	38.01.02	Продавец, контролёр- кассир	295	81,69
<b>Итого</b>			<b>351</b>	<b>81,77</b>

Анализ результатов ГИА в 2022 году свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников, отвечающем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.3. Организация образовательного процесса

### 1. Реализация основных образовательных программ

В соответствии с учебным планом составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы. Расписание составляется в соответствии с утвержденным календарным графиком, при необходимости, в расписание занятий вносятся изменения. Отдельно, в соответствии с учебным планом, составляется расписание учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Учебный год в колледже для студентов очной формы обучения начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Обучение студентов заочной формы обучения начинается 1 октября. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы, общая продолжительность которых устанавливается календарным учебным графиком в соответствии с требованиями соответствующих федеральных образовательных стандартов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Объем обязательных аудиторных занятий и практики по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В колледже учебные занятия объединены парами.

Освоение каждой образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются соответствующим локальным актом колледжа.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

По плану внутриколледжного контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативном совещании при директоре колледжа и на заседаниях методического и педагогического советов.

По каждому циклу дисциплины спланированы внеаудиторные самостоятельные работы,

объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах.

Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями колледжа разработаны дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины/междисциплинарного курса.

На весь период обучения предусмотрено выполнение не менее одной курсовой работы по профессиональным модулям. Темы курсовых работ обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются приказом директора АНО «ПОО «ММК». В колледже разработаны методические указания по выполнению курсовых работ.

Освоение образовательных программ СПО завершается защитой выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) и, в случаях предусмотренных требованиями федеральных образовательных стандартов - сдачей демонстрационного экзамена.

Регламентирует процедуру проведения государственной итоговой аттестации утвержденная в установленном порядке Программа ГИА по каждой специальности. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы) обсуждаются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются приказом директора. В колледже разработаны методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии, обсуждаются на цикловых методических комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете.

## 2. Реализация дополнительных профессиональных программ.

Дополнительные профессиональные программы в отчетном периоде в АНО «ПОО «ММК» не реализуются.

Учебные группы комплектуются численностью 10-30 человек. Для проведения практических занятий проводится деление на подгруппы численностью не менее 8 человек.

В процессе обучения учащиеся АНО «ПОО «ММК» пользуются электронно- библиотечной системой колледжа (<https://biblioclub.ru/>).

Штатные преподаватели колледжа выполняют 70% учебных часов, внешние совместители 30% учебных часов. Среднее количество преподавателей, участвующих в учебном процессе составляет ежегодно около 20 человек.

На занятиях ведется большая методическая работа по созданию УМК всех циклов повышения квалификации (в том числе и тематических). Преподаватели постоянно изучают и

используют в процессе учебной деятельности новые современные педагогические технологии, занимаются опытно- экспериментальной и научно- исследовательской работой, результатом которой является создание новых тематических циклов усовершенствования, издание методических пособий.

#### **2.4. Организация воспитательной работы. Формирование социокультурной среды**

Одним из приоритетных направлений деятельности Колледжа является воспитательная работа. Ключевое значение в ней играет создание необходимых условий и формирование среды для участия студентов во всех сферах жизнедеятельности Колледжа: учебной, научной, общественной, творческой, волонтерской и спортивной. Главная цель воспитательной работы - это объединение усилий преподавателей, органов студенческого самоуправления для содействия всестороннему развитию молодого поколения, реализации его потенциала во всех сферах жизнедеятельности; формирование социально-активной личности.

Воспитательная работа в Колледжа ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом города Москвы «О молодежи», Уставом ММК и локальными нормативными актами Колледжа.

Современные подходы воспитательной деятельности ММК :

Организация воспитательной деятельности в условиях реализации образовательных программ ФГОС высшего профессионального образования;

Укрепление духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи;

Совершенствование внеучебной деятельности, связанной с развитием физической культуры, студенческого спорта и формированием здорового образа жизни молодежи.

Основные направления воспитательной работы в ММК :

Интеграция и гармонизация учебного и воспитательного процессов в Колледже.

Развитие студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи.

Развитие социально-культурной среды, выявление и поддержка талантливой, творческой студенческой молодежи, создание условий для ее самореализации.

Создание модели социального партнерства в Колледжа.

Для реализации молодежной политики и развития студенческого самоуправления в Колледжа избран Студенческий Совет (Студсовет).

Студенческое самоуправление - Студсовет. Коллективизм, сплоченность, общность интересов, дружба, общение - таков далеко не полный перечень положительных черт

студенческой самодеятельности, под которой в данном контексте понимается работа над собой и развитием своего сообщества. На первом месте здесь - студенческое самоуправление, привлекающее большой студенческий актив. Студенты считают свои органы самоуправления организаторами досуга и занятости, своими помощниками, представителями интересов, защитниками прав. Развитие студенческого самоуправления предполагает постоянное расширение зоны социальной ответственности, самостоятельного демократического взаимодействия молодежи в русле решения задач поддержки и развития студенческих инициатив, научного и других видов творчества, обучения студенческого актива, участия в решении вопросов студенческой жизни.

Для проведения эффективной воспитательной работы в Колледже студенческое самоуправление и общественная инициатива имеют особое значение. Весь проект - в своих частях, подсистемах и в целом - комплекс таких воплощенных инициатив, нацеленный на поэтапное развитие студентов от приобщения к жизни студенческого сообщества к самоотдаче, руководству сверстниками в общественно полезной деятельности. Успехи активистов студенческого самоуправления неизбежно получают общественное признание, повышают их самооценку и жизненный тонус. Проходя школу студенческого самоуправления, они овладевают лидерскими навыками. Опора на скрытое, ненаправленное «заражение» творческим энтузиазмом позволяет им влиять на сверстников, их личностные смыслы и направленность. Творческая направленность становится при этом необратимой, она теперь всегда будет определять их просоциальную новаторскую позицию.

Воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как коллективное творчество, образ жизни, психологический климат коллектива. Рождение воспитательной системы как высшего уровня организации воспитательного процесса неизбежно происходит на определенном этапе развития коллектива. Необходимость ее вытекает из самой природы социализации молодежи, требующей интеграции усилий всех институтов воспитания - семьи, образовательного учреждения, общественности, средств массовой информации, осуществления воспитывающей деятельности как на индивидуальном, групповом уровне, так и на уровне социума. Коллективная творческая деятельность сегодня доминирует в гуманистических воспитательных системах как универсальная педагогическая технология.

Воспитательная система как социальная система подразумевает формирование уникальной общности - коллектива, связанного творческой деятельностью и общением. Она практически всегда обеспечивает синергетический эффект, умножая усилия всех своих субъектов в направлении повышения результативности воспитания. Воспитательная система проявляется в отношениях - к учебе, порученному делу, товарищам, старшим, в атмосфере увлеченного познания и творчества, формирующейся в коллективе. В сущности своей любая гуманистически

ориентированная воспитательная система -творческое объединение молодежи и взрослых, в русле которого органично и естественно социализируются юноши и девушки. В отношениях увлеченности, сотрудничества и взаимной творческой мотивации возникает их особая восприимчивость к педагогическим воздействиям, молодые люди быстро переходят от репродукционных, подражательных практик к сотворчеству, а затем и самостоятельному творчеству в избранном виде деятельности. К работе по организации творческих объединений, реализации разнообразных творческих проектов педагогов-воспитателей надо специально готовить, это особая предметная область теории и практики - педагогика творчества. Как показывают исследования, формирование таких общностей не только наполняет особым смыслом воспитательный процесс, но и преобразует социум.

Наставники молодежи. В личности воспитанника воплощаются черты воспитателя - это стало аксиомой педагогики. Для успешной социализации обязательно наличие людей, которые могут служить примером, бескорыстно и ненавязчиво наставляя молодежь. Это лидеры, зрелые личности, стремящиеся к самоотдаче, трансляции ценностей, убеждений, своего профессионального, творческого и жизненного опыта. Такие люди должны сегодня иметь право на творческое самовыражение, самостоятельный выбор путей воспитания и творческого развития молодежи. Речь идет, прежде всего, о кураторах студенческих групп. Именно от них зависит, насколько успешной и быстрой будет адаптация и профессионализация студентов. Огромное значение для творческого роста студентов имеют наставническая деятельность преподавателей, научных консультантов и руководителей, встречи с мастерами науки, техники, искусств, мастерами спорта, ведущими творческий, здоровый образ жизни. Важным направлением развития наставничества в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования является шефство их выпускников над студентами, помощь органам студенческого самоуправления.

Информационное, ресурсное и научно-методическое обеспечение воспитания. Необходимое условие совершенствования воспитания студенчества - интеграция воспитательной, информационной, научно-методической работы, ресурсное обеспечение данного процесса. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль призваны сыграть научно-инновационные подразделения, кафедры и лаборатории, ресурсные центры. В их арсенале организация научных исследований для определения перспективного содержания воспитания; разработка критериев оценки состояния и результатов воспитательного процесса; разработка современной методологии воспитания.

Особое место в научно-методическом обеспечении воспитательной работы занимает ее информационно-аналитическая поддержка, развитие мониторинговых диагностических исследований, дающих объективную многоаспектную картину социализации студентов. Их

результаты должны быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации организаторов воспитания, стать достоянием общественности, системы воспитания студенческого актива, особенно в аспекте развития навыков организации студенческих объединений.

Целевые направления Программы воспитания московского студенчества. Реализация воспитательной работы в Колледже также проходит на основе Программы воспитания московского студенчества «Молодые, свободные, целеустремленные».

Содержательные, целевые направления воспитания составляют спектрную, «пространственную» координату программы. Оптимальной в воспитании молодежи педагогической технологией представляется метод коллективных творческих проектов. Он обеспечивает выполнение таких необходимых требований, как актуальность решаемых задач; личная заинтересованность студентов в успехе проекта; продуманное распределение участников реализации проекта; опора на культурно- творческий потенциал, менталитет молодежи; возможности подключения к проекту различных категорий молодежи и ее наставников - педагогов, родителей, представителей общественности, ведомств социальной сферы, производства, науки и культуры; реальные, обозримые сроки и этапы выполнения проекта; привлекательные формы отчетности по результатам выполнения, защиты и популяризации проекта; возможности реального, значимого использования результатов проекта, поощрения его исполнителей. Программа представляет собой комплекс целевых направлений, обеспечивающий общесистемные эффекты работы со студентами.

Ключевым условием эффективности данного комплекса является интеграция студентов и их наставников в творческих объединениях. Такая интеграция рождает инициативы, опирающиеся на поддержку общественных и государственных структур. В Москве орбита такой интеграции создается Московским студенческим центром. Его опыт демонстрирует эффективность целостного комплекса творческих проектов, отвечающих задачам воспитания студенчества. Поэтому именно они взяты в качестве

«несущей конструкции» данной программы. Ниже дается характеристика данных проектов по направлениям воспитания студенчества.

Целевое направление «Гражданственность». Приоритет формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях демократического общества определяет важную содержательную доминанту в воспитании студенчества. Гражданственность фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом, государством и деятельном выполнении его. На базе гражданского самосознания развивается патриотическое чувство. Базирующееся на любви к Отечеству как непреходящей ценности, оно определяет не только мысли и поступки, но и судьбу, смысл жизни человека.

Воспитание его берет начало с приобщения их к культурно-историческим, семейным традициям. На этом этапе формируется своеобразная "корневая система" личности, ориентированная на такие вечные ценности, как семья, народ, Отечество. Наиболее эффективен здесь проверенный многолетней практикой подход - воспитание на культурно-исторических традициях народа и страны, родного края, примерах жизни и деятельности славных соотечественников. Практическое воплощение он находит сегодня в работе волонтерских, поисковых, строительных, педагогических, оперативных отрядов, других общественных объединений, в деятельности которых находят воплощение патриотические чувства и творческая энергия студенчества.

Целевое направление «Профессия». Принцип единства профессионализации и социализации подразумевает поиск таких аспектов развития студентов, которые, наряду с выбором профессионального пути, предусматривали бы постоянное стремление к самосовершенствованию. Современный профессионал должен настойчиво работать над собой, ценить и реализовывать полученные профессиональные навыки. Связывая профессионализацию с потребностями личности, мы исходим из того, что она реализуется в специально создаваемых условиях. Интерес к выбранной профессии, переходящий в увлеченность, азарт, самоотдачу, объединение с единомышленниками, общественно полезная деятельность, лидерство во всех проявлениях - таковы стадии социализации студента.

Профессиональная направленность личности представляется как иерархия мотивов познания, увлеченности профессией, самореализации в ней, профессиональной солидарности. Сегодня профессионал должен быть творческой личностью, настойчиво работать над собой, ценить и стремиться применять на практике профессиональные знания и умения.

Профессионализацию студенчества целесообразно рассматривать в развитии, в русле специально организуемой деятельности: профессиональная и карьерная ориентация, трудовые отряды, проектные бюро и т.д. Воспитательный процесс, базирующийся на профессиональных ценностях, формирует особые разновозрастные общности, объединенные профессиональной направленностью и солидарностью, корпоративными интересами, социально значимой деятельностью и отношениями. Как показывают исследования, формирование таких общностей не только наполняет особым смыслом образование, но преобразует и социум.

Целевое направление «Творчество». Предметная основа воспитания - приобщение к культуре, культурно- творческой деятельности. Люди творят культуру, а культура формирует людей. Философской наукой творчество определяется как деятельность, в процессе которой человек создает качественно новые материальные и духовные ценности. Все культурное наследие человечества -памятник творческим усилиям людей. Особое значение творчество приобретает в условиях изменений общественной жизни, общественного сознания, ибо только в процессе творчества возникают новые идеи, преодолеваются стереотипы, сдерживающие общественный

прогресс, вырабатываются новые подходы к организации жизни.

Представляется важным понимание того, что творческое усвоение культуры не сводится к развитию отдельных прикладных способностей, а представляет собой более сложный процесс, связанный с целенаправленным формированием потребности в творчестве, преобразующей всего человека. Сохраняет актуальность вопрос о закономерностях становления личности в условиях творческой деятельности, что формирует творческую личность, гармоничную в отношении индивидуальных и общественных интересов. Особо значимым представляется социальное творчество студентов - деятельность в сфере общественных отношений. Коллективное творчество меняет характер отношений между студентами и педагогами, возводя их в ранг творческого содружества.

Целевое направление «Здоровый образ жизни». Мобилизовать ресурсы для построения здоровой и счастливой жизни, осознать себя творцом, а не рабом житейских ситуаций - подвести студентов к такому пониманию личной ответственности сегодня чрезвычайно важно. Социальные последствия вредных привычек представляют непосредственную угрозу здоровью нации, экономике страны, правопорядку, безопасности государства. Поэтому формирование здорового образа жизни - неотъемлемая часть воспитания студенческой молодежи. Сложность его во многом обусловлена тем, что молодые люди, не чувствующие проблем со здоровьем или имеющие завышенную оценку уровня своего здоровья, не чувствуют в этом потребности. В силу этого необходима продуманная технология формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

Физическая культура и спорт выступают альтернативой миру наркотиков. Они требуют труда, самообладания, выдержки, объединения по интересам, осознанной самостоятельности в созидании собственного здоровья. Добиться всего этого можно, если в рамках воспитательной системы будет организован целенаправленный физкультурно-спортивный комплекс, способный включить в орбиту своей деятельности любого студента. Важное мотивирующее значение для студентов имеет физическая активность, спортивные достижения сверстников. Они связаны с самореализацией, самоотдачей, выходом позитивной жизненной энергии, влияющими на окружающих.

Этому служат такие проверенные формы, как студенческие спартакиады, массовый туризм, походы выходного дня, деятельность спортивных секций.

В работе по формированию здорового образа жизни как личной ценности студентов особое место занимает кураторство, наставничество на личном примере, шефство старшекурсников, увлечения студентов творчеством для погружения их в энергетику интересной социально значимой деятельности, объединение в массовом туризме и спорте, которые увлекают, сближают, воспитывают. Способствует этому и развитие корпоративной культуры, командного стиля,

волонтерства, использование эффективной и наглядной пропаганды здорового образа жизни.

Проектная деятельность:

организация и проведение фестиваля «Студенческая весна»;

участие в реализации проектов «Мосволонтер»;

неделя науки молодежи СВАО;

создание местного отделения РСМ;

патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;

экологическая акция по восстановлению лесов в Подмоскowie;

Конкурс «Золотое перо студфеста»;

акция против курения в общественных местах;

спортивные акции СВАО и другие проекты.

учреждение Директорских стипендий за активное участие в общественной жизни Колледжа и реализацию молодежной политики.

## **2.5. Востребованность выпускников**

Подготовка специалистов проводится колледжем с учетом потребности в кадрах предприятий города Москвы. Колледж также учитывает прогнозы потребности в специалистах центра занятости. Многие выпускники направляются на работу по месту жительства.

В колледже проводится работа по трудоустройству выпускников. Работа Службы содействия трудоустройству в отчетном году велась с целью оказания информационной и иной поддержки выпускникам по вопросам занятости и трудоустройства. Для достижения этой цели Служба содействия трудоустройству выпускников осуществляет:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- мониторинг имеющихся вакансий для выпускников на рынке труда;
- профориентационное сопровождение студентов колледжа в течение всего периода обучения;
- информационное обеспечение студентов колледжа:
- создание базы данных вакансий рабочих мест;
- проведение бесед со студентами о правовых аспектах трудоустройства, трудовой деятельности.
- организацию специализации для студентов выпускных групп с выдачей при выпуске специалистов свидетельств и сертификатов;
- организацию преддипломной практики по месту жительства для иногородних

студентов (по предоставлению справок о гарантированном трудоустройстве);

- проведение мониторинга трудоустройства выпускников колледжа;
- обсуждение вопросов трудоустройства выпускников на заседаниях педагогических и методических советов;
- проведение тематических внутриколледжных мероприятий (профессиональные конкурсы, «День открытых дверей», студенческие конференции и др.) с привлечением работодателей в целях укрепления социального партнерства;
- выполнение индивидуальных заявок от предприятий по подбору кандидатов на вакантные места;
- заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными предприятиями и организациями;
- размещение поступивших от работодателей сведений об имеющихся вакансиях на информационный стенд.
- Проводимая работа дает положительный результат, который демонстрируется высокими показателями трудоустройства выпускников, представленными в таблице.

Данные о трудоустройстве выпускников 2022 года представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Трудоустройство выпускников в 2022 году

п/п	Код	Наименование специальности, уровень подготовки по образовательной программе	Выпуск 2022 г.				
			Всего	Трудоустроены	Продолжают обучение	Призваны в ряды ВС	Находятся в группе риска по трудоустройству
1	09.02.07	Информационные системы и программирование (базовый уровень)	1	1	0	0	0
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (базовый уровень)	17	11	6	0	0
3	38.02.04	Коммерция (по отраслям) (базовый уровень)	31	21	8	2	0
4	38.02.07	Банковское дело (базовый уровень)	7	4	3	0	0
5	38.01.02	Продавец, контролёр- кассир	295	69	215	11	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>351</b>	<b>106</b>	<b>232</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

## 2.6. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

В колледже осуществляется планомерная организационная работа, направленная на качественное улучшение состава педагогических кадров.

По состоянию на 31 марта 2022 года численность работников колледжа – 16 человек (6 человек (штатные) и 10 человек (внешние совместители), из них 3 человека являются руководящими работниками, 13 человек - педагогические работники, из них 13 человек имеют

высшее образование, в том числе 9 человек – педагогическое, ученую степень кандидата наук имеют 8 человек.

У всех преподавателей базовое образование соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Средний возраст педагогических работников - 45 лет, что свидетельствует о том, что в учебном заведении работают опытные и высококвалифицированные педагоги.

В колледже ежегодно планируется работа по повышению квалификации преподавательского состава в форме стажировки на рабочем месте, обучение на курсах повышения квалификации.

Все преподаватели, прошли обучение по программам повышения квалификации за последние 3 года, что составляет 100%.

План повышения квалификации преподавателей выполняется на 100%.

## **2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

В библиотеке обеспечивается полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам и справочно-поисковому аппарату библиотеки. Развитие новых библиотечных технологий, их изучение и внедрение в практику работы, возросшие требования современного читателя к информации и способам ее получения, предопределило развитие информационной культуры пользователей.

Комплектование книжного фонда осуществляется согласно учебному плану и программам, из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературой по всем циклам дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов.

Требование ФГОС к оснащению библиотечного фонда (не менее 1 экземпляра печатного и/или электронного издания) по каждой специальности выдерживается.

## **2.8. Качество материально-технической базы колледжа**

АНО «ПОО «Московский Международный Колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, а также учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный корпус колледжа расположенный по адресу: г. Москва, Новомосковская улица, дом 15А, стр. 1, имеет централизованное водоснабжение, отопление и канализацию.

На имеющихся площадях размещены 10 учебных кабинетов, в том числе 4 лаборатории, 6 лекционных аудитории. Развернут 1 компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, актовый зал на 100 мест, библиотека. Имеется адрес электронной почты и сайт учебного заведения.

С целью формирования профессиональных компетенций на практических занятиях активно используются реанимационные фантомы, тренажеры сердечно-легочной реанимации, тренажеры травмы, манекены ребенка для легочно-сердечной реанимации и многое другое.

На практических занятиях используются электронные пособия, презентации и DVD фильмы по изучаемым темам. Лекционные аудитории оснащены переносными мультимедийными проекторами.

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и позволяет обеспечить качество подготовки специалистов.

Общая площадь помещений колледжа составляет 1777,0 м<sup>2</sup>.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки студентов, предусмотренных учебными планами специальностей.

Производственная практика проводится в организациях, являющихся базами колледжа. На производственной практике по профилю специальности студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по дисциплине, приобретают практические навыки, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения. При распределении выпускников на преддипломную практику учитываются все пожелания студентов, а также потребности различного профиля.

По запросам учреждений преддипломная практика организуется на будущем месте работы,

что дает возможность студентам зарекомендовать себя перед будущим работодателем. Во время преддипломной практики студенты накапливают профессиональный опыт, работая под руководством специалистов, оказываясь в самых различных ситуациях. Фактически преддипломная практика - это серьезный тест на профессиональную пригодность студентов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта все кабинеты оснащены и постоянно пополняются современным оборудованием, муляжами, наглядными пособиями, техническими средствами обучения (в каждом кабинете функционируют плазменные телевизоры, мультимедийные установки), что позволяет проводить практические занятия на высоком современном уровне. Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Содержательная сторона (оформление кабинетов наглядностью, необходимой нормативной, учебно-справочной литературой, вопросами для подготовки к промежуточной аттестации, правилами по технике безопасности, отчетной документацией для студентов) находится в ведении заведующих кабинетами.

Поддержание и оснащение учебно-материальной базы на современном уровне осуществляется за счет собственных средств колледжа.

Кабинеты и лаборатории используются не только для практической подготовки, но и для обеспечения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, проведения промежуточных и итоговых аттестаций, защиты всех видов производственной практики, для проведения профессиональных конкурсов.

Широко используются в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, современное медицинское оборудование, муляжи, фантомы, тренажеры, наглядные средства обучения и т.д. Систематически ведется работа по обновлению дидактического материала и методических пособий.

Информационная база и техническое обеспечение колледжа в целом соответствуют требованиям подготовки специалистов.

Учебный процесс обеспечен информационным и коммуникационным оборудованием. В колледже имеются персональные компьютеры, которые в том числе используются в учебном процессе. Постоянный доступ к сети «Интернет» имеют все компьютеры. В колледже имеются мультимедийные проекторы в количестве 4 шт., которые активно используются в учебном процессе.

В колледже созданы безопасные условия для организации образовательного процесса:

Учебный корпус оборудован три камерами внутреннего видеонаблюдения, что обеспечивает антитеррористическую и противопожарную защищенность объекта.

Территория колледжа оборудована четырьмя камерами наружного видеонаблюдения и видеофиксации, что дополнительно повышает антитеррористическую и противопожарную

защищённость образовательного учреждения.

## **2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в колледже и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- -качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- -качество образовательного процесса;
- -качество образовательных результатов.

Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в колледже, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по специальностям подготовки и запросам потребителей образовательных услуг.

Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- полнота информации;
- системность;
- открытость;
- доступность.

В течение учебного года в колледже осуществляется мониторинг, одним из основных элементов которого является проведение контрольных срезов. Результаты позволяют отследить и проанализировать качество обучения. Также в целях оценки удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется анкетирование обучающихся, работодателей и преподавателей колледжа. Результаты анкетирования представлены в таблицах 5,6,7.

По каждому виду контроля составляется отчет. Отчет по результатам заслушивается на

оперативных совещаниях, заседаниях ПЦК на педагогическом совете. На основе полученных результатов составляются планы предупреждающих и корректирующих действий. Контроль за ходом выполнения данных мероприятий осуществляют председатели ПЦК, методист, заведующие структурных подразделений, заместитель директора по учебной работе.

Таблица 5 - Результаты анкетирования работодателей (декабрь 2022 год)

Вопрос	% работодателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
7. Каково Ваше мнение о специальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенциях выпускников ООП, которые работают в настоящее время или работали какое-то время назад в Вашей компании/организации? <i>Положительное</i>	100	90,3	88,6	81,4	82,1
8. Каково ваше мнение об общекультурных (универсальных) компетенциях выпускников данной ООП, которые работают в настоящее время или работали какое-то время назад в Вашей компании/ организации? <i>Положительное</i>	100	90,3	88,6	81,4	82,1
9. Удовлетворены ли Вы уровнем теоретической подготовки выпускников: - Актуальностью теоретических знаний. • <i>Да</i>	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
- Соответствием теоретических знаний квалификации • <i>Да</i>	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
- Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности <i>Да</i>	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
10. Удовлетворены ли Вы уровнем практической подготовки выпускников - Актуальностью практических навыков. • <i>Да</i>	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
- Достаточностью их для практического применения.	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1

Вопрос	% работодателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>- Умение применять их нестандартных ситуациях</li> </ul> <p>Да</p>	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
<p>11. Участвуете ли Вы в разработке и анализе ООП?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, всегда</li> </ul>	100	90,3	88,6	81,4	82,1
<p>12. Участвуете ли Вы в организации и проведении производственной практики наших студентов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, всегда</li> </ul>	100	90,3	88,6	81,4	82,1
<p>13. Участвуете ли Вы в работе государственной экзаменационной комиссии, в проведении ГИА?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, всегда</li> </ul>	100	90,3	88,6	81,4	82,1
<p>14. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Намерены, безусловно</li> </ul>	100	90,3	88,6	81,4	82,1
<p>15. Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, по следующим направлениям (отметьте несколько вариантов ответов):</li> <li>- Производственная практика студентов на базе Вашей организации</li> <li>- Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе</li> </ul>	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1

Вопрос	% работодателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ПКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
- Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
- Трудоустройство студентов к Вам на предприятие	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
16. Намерены ли Вы рекламировать наших выпускников другим работодателям?					
• Да, безусловно	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
17. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего вуза (отметьте несколько вариантов ответов).					
• Высокий уровень теоретических знаний	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Высокий уровень практической подготовки	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Владение современными методами и технологиями деятельности	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Профессионализм выпускников	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Готовность выпускников к быстрому реагированию нестандартных ситуациях	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Высокий уровень производственной дисциплины	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Желание выпускников работать	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Владение коммуникативными навыками	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
Другое	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников					

Вопрос	% работодателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ПКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
• Низкий уровень теоретических знаний.	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Недостаточный уровень практической подготовки.	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Отсутствие желания работать.	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Низкая производственная дисциплина	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	83,8	80,7	82,4	80,5	81,1
• Низкий уровень общей профессиональной подготовки					
• Затрудняюсь ответить					
• Другое					

Таблица 6 - Результаты анкетирования преподавателей (декабрь 2022 год)

Вопрос	% преподавателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
В какой мере Вы удовлетворены состоянием и действенностью образования студентов? • <i>удовлетворён</i>	81,2	82,4	80,5	83,6	80,2
Оцените уровень своей информированности о состоянии образования • <i>информирован в полном объёме</i>	91,4	86,3	82,7	81,4	87,8
В каком объёме Вы знаете предъявляемые к студентам требования, изложенные в Уставе, Правилах внутреннего распорядка и др. Положениях? • <i>знаю в полном объёме</i>	100	100	100	100	100
Поддерживаете ли Вы связи с руководителями структурных подразделений Колледжа по вопросам образования студентов? • <i>поддерживаю постоянно</i>	81,3	84,7	86,1	83,2	81,8
Используете ли Вы в интересах образования свой опыт профессиональной и преподавательской деятельности? • <i>использую постоянно</i>	100	100	100	100	100
Участвуете ли Вы в разработке и оптимизации различных элементов ООП (учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА, фондов оценочных средств)? • <i>постоянно</i>	80,3	80,3	81,2	83,4	85,7
Испытываете ли Вы удовлетворение результатами своей деятельности по образованию студентов? • <i>да, испытываю</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
Если Вы применяете практику морального стимулирования и поощрения, то в чём это выражается? • <i>применяю различные виды одобрения и поддержки</i> • <i>использую меры воздействия коллектива на плохо успевающих и недисциплинированных студентов</i>	100	100	100	100	100

Вопрос	% преподавателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>прошу отметить отличившихся или неуспевающих студентов в приказе руководителя колледжа</i></li> <li>• <i>другое</i></li> </ul>	81,3	80,2	85,1	82,6	80,7
<p>Испытываете ли Вы затруднения в проведении образовательной работы со студентами?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>не испытываю</i></li> </ul>	94,3	100	95,7	84,6	81,8
<p>Как Вы считаете, отвечает ли сегодняшний уровень образования современным требованиям и предстоящим профессиональным задачам?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отвечает</i></li> </ul>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<p>Какие, на Ваш взгляд, компоненты содержания образования студентов наиболее значимы в настоящее время? (можно отметить несколько позиций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспитание преданности выбранной специальности</i></li> <li>• <i>формирование готовности добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности</i></li> <li>• <i>развитие постоянного стремления к овладению знаниями, профессией</i></li> <li>• <i>формирование специальных качеств, особенно необходимых при выполнении профессиональных задач</i></li> <li>• <i>воспитание профессиональной гордости</i></li> <li>• <i>физическая подготовленность и совершенство</i></li> <li>• <i>другое</i></li> </ul>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<p>Отметьте, пожалуйста, 2-3 характеристики, которые, на ваш взгляд, наиболее важны для хорошего преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>умение хорошо объяснять</i></li> </ul>					

Вопрос	% преподавателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
• <i>контактность, готовность ответить на вопросы, помочь</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>лояльность оценивания знаний</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>его участие в научной деятельности</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>соответствие экзаменационных вопросов лекционному материалу</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>опыт его работы вне сферы преподавания</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>объективность оценивания знаний</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>возможность найти работу при помощи преподавателя</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>количество внеучебного времени, уделяемого студентам</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>большой стаж преподавательской деятельности</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>эрудиция, знания, современность материала</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
• <i>другое</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в Колледже: <i>Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка</i>					
• <i>высокие</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<i>Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка на базе сторонних организаций</i>					
• <i>высокие</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<i>Прохождение стажировки на базе организации работодателей и/или организации партнеров</i>					
• <i>высокие</i>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<i>Созданы условия для научно- исследовательской работы преподавателей в университете</i>					
	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6

Вопрос	<i>% преподавателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%</i>				
	<b>Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>	<b>Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)</b>	<b>Специальность 38.02.07 Банковское дело</b>	<b>ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир</b>	<b>Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>высокие</i></li> </ul> <p><i>Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях</i></p>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>высокие</i></li> </ul> <p>В какой мере Вы удовлетворены состоянием и практикой образовательной работы на традициях Колледжа?</p>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вполне удовлетворён</i></li> </ul>	81,4	82,2	85,4	80,2	80,6
<p>Каковы, на Ваш взгляд, причины, затрудняющие организацию и проведение эффективной образовательной работы со студентами?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>слабое использование традиций студенчества в образовательном процессе</i></li> <li><i>значительное возрастание влияния суррогатов «массовой культуры» на сознание молодых людей</i></li> <li><i>формализм в образовательной работе по обеспечению преемственности в образовании</i></li> <li><i>недостаточное информационное обеспечение образования</i></li> <li><i>слабое знание образовательных приёмов и методов, возможностей образовательной системы вуза</i></li> <li><i>другое</i></li> </ul>	87,4	94,7	100	100	100
<p>Удовлетворены ли Вы качеством электронной информационной образовательной среды :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>да</i></li> </ul>	94,3	100	95,7	84,6	81,8
<p>Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в Колледже?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>высокий уровень</i></li> </ul>	94,3	100	95,7	84,6	81,8
<p>Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в академии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>высокий уровень</i></li> </ul>	94,3	100	95,7	84,6	81,8

Вопрос	<i>% преподавателей, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%</i>				
	<b>Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</b>	<b>Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)</b>	<b>Специальность 38.02.07 Банковское дело</b>	<b>ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир</b>	<b>Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование</b>
Чувствуете ли Вы лично себя защищенным от террористических угроз, терактов в академии? • <i>чувствую себя полностью защищенным</i>	100	100	100	100	100

Таблица 7 - Результаты анкетирования студентов (декабрь 2022 год)

Вопрос	% студентов, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
Насколько своевременно изменения в расписании доводятся до студентов: <i>- практически всегда своевременно</i>	80,9	81,1	84,6	81,2	82,1
Охарактеризуйте пунктуальность преподавателей: <i>- хорошая</i>	82,2	88,6	100	81,2	82,1
Оцените своевременность предоставления преподавателям материалов, том числе теоретических вопросов к экзаменам и зачетам (не позднее 1-го месяца до экзамена/зачета): <i>- практически все документы предоставляются своевременно</i>	84	81,1	83,5	80	80,4
В какой мере удовлетворяет Вас расписание занятий (начало и окончание занятий, количество пар в день): <i>- вполне удовлетворяет</i>	80,8	81,6	82	81,2	83,5
Как часто Вы посещаете сайт колледжа: <i>- несколько раз в месяц</i>	88,4	81,4	82,6	84,7	86,5
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий: <i>- удовлетворяет</i>	89,4	82,9	85,9	82,4	86,7
Удовлетворены ли Вы санитарно- гигиеническим состоянием учебных аудиторий: <i>- да</i>	95,9	91,4	96,7	98,8	100
Чувствуете ли Вы себя в колледже безопасно: <i>- да</i>	95,9	100	100	98,8	95,3

Вопрос	% студентов, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах, научных дискуссиях и др.), организуемых колледжем: <i>- да, участвую регулярно</i>	80,6	81	82	80,8	80,3
Достаточное ли количество культурно-массовых мероприятий проводится в Колледже в течение года: <i>- да, достаточно</i>	84,9	81,4	85,7	87,1	93
Как Вы оцениваете организацию культурно-массовых мероприятий: <i>- хорошо</i>	80,3	80,6	83,7	80,6	89,8
Располагают ли условия в колледже к творческому развитию личности: <i>- полностью могу проявлять свои способности</i>	81,2	82,9	82,4	84,7	85,8
Насколько вы удовлетворены работой сотрудников кафедр и прочего учебно-вспомогательного персонала: <i>- доволен</i>	84	80	82,5	80,4	82,8
Насколько распространена в академии коррупция (среди руководящего состава, профессорско-преподавательского состава и др.): <i>- ничего не знаю об этом/</i>	93,2	97,1	94,5	94,1	93
Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности: <i>- нет</i>	98,6	100	100	96,5	97,7
Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации:					

Вопрос	% студентов, подтвердивших полную удовлетворенность перечисленными условиями выполненные показатели – от 80%				
	Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Специальность 38.02.07 Банковское дело	ППКРС 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир	Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование
- да	81,6	100	100	87,6	82
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта и т.п.): - да	100	91,4	80,3	96,5	88,4
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения, получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах): - да	97,3	100	92,4	96,5	86
Высказали предложения и замечания	90,4	80	83	96,5	81,4

## **2.10. Методическая работа**

Координация деятельности методической работы осуществляется методическим советом, который утверждается приказом директора в начале учебного года. В состав методического совета входит администрация колледжа и председатели ЦМК. Это коллегиальный орган, деятельность которого регламентирована локальным нормативным актом «Положение о методическом совете». На заседаниях методического совета рассматриваются актуальные вопросы по организации и анализу образовательного процесса колледжа. Осуществляется контроль принятых решений.

Приоритетным направлением деятельности ЦМК является формирование и обновление УМК по реализуемым образовательным программам, а также аналитический и практический контроль за всей деятельностью преподавателей, входящих в ЦМК.

В течение отчетного периода преподавателями проведено обновление учебно-методических комплексов по реализуемым образовательным программам, которые оформлены в электронном и печатном виде.

## **2.11. Общие выводы о работе колледжа за отчетный период**

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что деятельность Колледжа осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных образовательных стандартов, Устава Колледжа.

2. Все образовательные программы, реализуемые в Колледже, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности; установленные лицензией нормативы выдерживаются. Содержание подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ФГОС, рабочие учебные планы органично сочетают в себе дисциплины федеральной и региональной компоненты. В Колледже отработаны и реализуются единые требования к учебно-методическому обеспечению и его системному обновлению. Рабочие программы соответствуют требованиям к подготовке выпускников, изложенных в ФГОС. Качество подготовки выпускников полностью соответствует требованиям ФГОС.

3. Структура управления негосударственным образовательным учреждением определена Уставом и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов деятельности ММК. Динамика развития структуры колледжа - положительная.

4. Реализация образовательных программ в основном обеспечивается необходимыми учебно-информационными источниками. Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой, собственными учебно-методическими разработками, а также программно-информационными материалами. Доступ к электронной

библиотечной системе, а также уровень библиотечного обслуживания соответствует действующим требованиям.

5. ММК располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной, научной и учебно-методической литературы, имеет современную научно-техническую библиотеку, компьютеры, компьютерные сети и компьютерные классы, а также специализированные аудитории и современное оборудование.

6. Квалификация преподавательского состава позволяют обеспечить подготовку специалистов по всем реализуемым специальностям и профессиям в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ кадрового потенциала показал, что штат Колледжа укомплектован высококвалифицированным преподавательским составом.

7. Обучающиеся в полном объеме обеспечены пунктами питания и медицинским обслуживанием.

8. Выпускники Колледжа востребованы на предприятиях и в организациях всех форм собственности, конкурентоспособны на рынке труда.