



Автономная некоммерческая организация  
«Профессиональная образовательная организация  
«Московский Международный Колледж»  
(АНО «ПОО «ММК»)

---

Согласовано  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 4  
от 01.04.2023

Утверждаю  
Директор АНО «ПОО «ММК»  
Г.Г. Сподах  
Приказ № 144/ПН  
от 01.04.2023



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*(Код, наименование специальности)*

**УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки**

*(Укрупнённая группа профессий, специальностей и направлений подготовки, с указанием кода)*

**Квалификация выпускника**  
Учитель начальных классов

**Нормативный срок обучения**  
2 года 10 месяцев

4 года 10 месяцев

**Форма обучения**  
Очная/Заочная

Москва  
2023

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППСЗ, ОПОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

**Организация разработчик:** Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация «Московский Международный Колледж» (АНО «ПОО «ММК»)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
1.3. Особенности ППССЗ.....	5
1.4. Трудоемкость ППССЗ.....	5
1.5. Востребованность выпускников.....	5
1.6. Требования к абитуриенту.....	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>	<b>6</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	6
<b>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>30</b>
3.1. Учебный план.....	30
3.2. Календарный учебный график.....	30
3.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей.....	30
3.4. Требования к содержанию и организации образовательного процесса (в том числе для лиц с ОВЗ).....	56
3.5. Характеристика среды ОО, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников.....	58
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>	<b>60</b>
4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	60
4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	52
4.3. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ.....	61
<b>5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....</b>	<b>62</b>
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	62
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	62

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин и модулей

Приложение 4. Рабочие программы учебной и производственной практик и ГИА

Приложение 5. Фонды оценочных средств (ФОС)

Приложение 6. Методические материалы

Приложение 7. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников на основе ФГОС СПО по соответствующей специальности.

ОПОП ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника и имеет целью формирование у выпускников общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

ОПОП ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна представить выпускнику;
- анализ перечня профессиональных позиций, на которые могут претендовать выпускники колледжа;
- анализ требований ведущих работодателей, предъявляемых к соискателям на данные профессиональные позиции;
- анализ количества вакансий по данным профессиональным позициям и перечня требований к соискателям.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17.08.2022 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке

обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Устав АНО «ПОО «ММК»;
- Локальные нормативные акты АНО «ПОО «ММК».

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

### **1.3. Особенности ППССЗ**

Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку. При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей.

По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с присвоением квалификации: Юрист.

ОПОП ППССЗ реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как применение информационных технологий в образовательном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

ОПОП ППССЗ включает профессиональную подготовку. Профессиональная подготовка состоит из социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла и профессионального цикла. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

### **1.4. Трудоемкость ППССЗ**

Трудоемкость ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах по очной форме обучения составляет 4464 часов:

максимальная учебная нагрузка 3348 часов, включающая все виды аудиторной работы и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося;

Государственная итоговая аттестация – 216 часов; учебная и производственная практика – 900 часов.

### **1.5. Востребованность выпускников**

Выпускники, окончившие колледж по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, могут работать в организациях и на предприятиях любой формы собственности, деятельность которых соответствует данной профессии.

### **1.6. Требования к абитуриенту**

При поступлении в колледж абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности выпускников:**

01 Образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию,
- реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью:

- преподавание иностранного языка в начальной школе..

Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>

		социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практический опыт:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,</p>

		<p>организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методики преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную</p>
--	--	---

		<p>деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом</p>

		<p>особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b>  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p>

		<p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p><b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p><b>Практический опыт:</b> анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую</p>

		<p>литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b> структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в</p>

		<p>процессе обучения обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной</p>

	<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b>          разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;          разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;          осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;          осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);          осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>          основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p>
--	--	--



		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p>

		<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного</p>

		<p>своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой</p>

		<p>программе</p>
		<p><b>Знания:</b>  способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b>  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p><b>Знания:</b>  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>

	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и</p>

		<p>методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Знания:</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Практический опыт:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулируемого поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p>

		<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
		<p><b>Умения:</b>  находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  организовать деятельность детей по социальному проектированию;  формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  планировать воспитательную деятельность;  разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>

		<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;          взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;          использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
		<p><b>Знания:</b>          примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;          закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;          нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);          современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;          способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;          теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;          образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          основы методики воспитательной работы;          основные принципы деятельностного подхода в воспитании;          современные технологии воспитания;          особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;          возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;          условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;          условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;          способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;          педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса</p>



	воспитания	воспитания
		<p><b>Умения:</b>  диагностировать результаты реализации программы воспитания;  анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
	<p>ПК 3.3.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b>  методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p><b>Практический опыт:</b>  анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;  систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b>  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>

	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность воспитательного процесса;  осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;  проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;  составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>

		изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		<p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей,</p>

		<p>учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

	<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Умения:</b>  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;  приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;  обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;  формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p><b>Знания:</b>  теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;  типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения иностранному языку</p>
--	---	--

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

##### **Общие сведения об учебном плане**

Учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена и регламентирует порядок реализации ППССЗ.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных курсов и модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО, Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам.

Часы вариативной части циклов ППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблиц: «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», «План учебного процесса» и др.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в соответствии с учебным планом, устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей**

##### **Учебная дисциплина**

##### **СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 93 часа

Период обучения –1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области гуманитарных дисциплин.

В результате освоения дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Краткое содержание дисциплины:

1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)
2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи
3. История советского государства
4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (письменно или устно).

### **Учебная дисциплина СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 128 часов

Период обучения –2 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области психологии общения

В результате освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Краткое содержание дисциплины:

1. Вводно-фонетический курс
2. Повседневная жизнь
3. Страноведение
4. Обучение и воспитание

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

### **Учебная дисциплина**

#### **СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 108 часов

Период обучения – 1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект) - не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области безопасности

жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Краткое содержание дисциплины:

1. Устойчивость работы объектов экономики

2. Основы военной службы и медицинских знаний

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса.

### **Учебная дисциплина**

#### **СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 176 часов

Период обучения – 1,2,3,4,5,6 семестр

Курсовая работа (проект)- не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Краткое содержание дисциплины:

1. ОФП: Основы техники безопасности на занятиях ФК

2. Упражнения для развития силы и гибкости

3. Упражнения для развития мышц спины и пресса

4. Упражнения с набивными мячами



## 5. Статические упражнения

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой.

### **Учебная дисциплина**

#### **СГЦ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 54 часа

Период обучения – 6 семестр 3 курса

Курсовая работа (проект) - не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: получение знаний о закономерностях развития финансовой системы государства, применение практических навыков, направленных на выработку определенных форм и методов анализа финансовых отношений, способных применить полученные знания о финансовых инструментах в процессе осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Управление денежными средствами семьи

Раздел 2 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Раздел 3 Финансовые институты

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 90 часов

Период обучения – 1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины - приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области педагогики.

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» обучающийся

должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие основы педагогики
2. Дидактика (Теория обучения)
3. Теория воспитания
4. Управление образовательными системами

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 103 часа

Период обучения – 1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области психологии .

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6, Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в психологию
2. Познавательные психические процессы
3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

### **ОПЦ.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 103 часа

Период обучения – 6 семестр 3 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в части коррекционно - развивающей и социально-психолого – педагогической деятельности педагога .

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Краткое содержание дисциплины:

1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины « ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет.

**Учебная дисциплина**  
**ОПЦ.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 89 часов

Период обучения –1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области русского языка , делового общения, культуры речи.

В результате освоения дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Краткое содержание дисциплины:

1. Профессиональная педагогическая коммуникация

2. Культура речи

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой Экзамен, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

**Учебная дисциплина**  
**ОПЦ.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**  
(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 136 часов

Период обучения – 4 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области анатомии, физиологии и гигиены.

В результате освоения дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.

2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой Экзамен, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

**Учебная дисциплина**  
**ОПЦ.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 64 часа

Период обучения – 5 семестр 3 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений проектирования траектории профессионального и личностного роста педагога и обучающегося.

В результате освоения дисциплины «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы исследовательской деятельности

2. Теоретические основы проектной деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

**Учебная дисциплина**  
**ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 46 часов

Период обучения – 1 семестр 1 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

### **ОПЦ.08 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 50 часов

Период обучения – 1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего учителя профессионально значимых систематизированных знаний и умений, методической компетентности в

области преподавания математики.

В результате освоения дисциплины «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Элементы логики
2. Математическая статистика

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса и/или выполнения практического задания.

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 60 часов

Период обучения – 4 семестр 2 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области возрастной психологии

В результате освоения дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 3.1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Краткое содержание дисциплины:

1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности



## 2. Возрастные особенности психического развития человека

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 60 часов

Период обучения – 4 семестр 2 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области возрастной психологии

В результате освоения дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 3.1Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Краткое содержание дисциплины:

1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности

2. Возрастные особенности психического развития человека

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.10 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 72 часа

Период обучения – 4 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Краткое содержание дисциплины:

1. Методологические проблемы педагогической психологии
2. Психология учения
3. Психология воспитания
4. Психология педагогической деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.11 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 60 часов

Период обучения –1 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений в области психологии общения

В результате освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Основы психологии общения

2. Педагогическое общение

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

### **ОПЦ.12 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 52 часа

Период обучения –4 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений области правового регулирования отношений в образовательной деятельности..

В результате освоения дисциплины «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Краткое содержание дисциплины:

1. Образовательное право
2. Педагогические правоотношения

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.13 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 68 часов

Период обучения – 4 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений для ведения профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие основы педагогического мастерства
2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе
3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

педагогического мастерства

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **ОПЦ.14 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 111 часов

Период обучения – 6 семестр 3 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии и педагогики

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие вопросы специальной педагогики
2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **МДК.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 164 часов

Период обучения – 2 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений реализации ФГОС НОО.

В результате освоения дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их

применения в процессе обучения.

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Требования Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования
3. Основная Образовательная Программа начального общего образования
4. Современные требования к уроку в начальной школе
5. Организация Учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования
6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов  
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

**Учебная дисциплина**  
**МДК.01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**  
(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 236 часов

Период обучения – 2 семестр 1 курс

Курсовая работа (проект) - предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения русскому языку в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе
2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

3.Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка

4.Методикаобучения грамоте

5.Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

6.Орфоэпия в курсе начального образования.

7.Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.

8.Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе

9.Методика изучения морфологии в курсе начальной школы

10.Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы

11.Обучение орфографии

12.Методика классного и внеклассного чтения

13.Методика работы с литературным произведением

14.Методика обучения родному языку (русскому)

15.МетодикаОбученияЛитературномучтению народном (русском) языке

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **МДК.01.03 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 150 часов

Период обучения –2 семестр 1 курса

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами

теоретических знаний и практических умений по методике обучения детской литературе в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1.Детская литература. Введение в курс.

2.Практикум по выразительному чтению

3.Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:



В ходе реализации дисциплины « ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **МДК.01.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 72 часов

Период обучения – 3 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект) - предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения начального курса математики в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1.1 Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах

1.2 Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы

1.3 Логическая составляющая начального курса математики

1.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации

1.5 Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами

1.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.

1.7 Теоретические и методические основы изучения величин.

1.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики

1.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий

1.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей

1.11 Работа с информацией (данными)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится

методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

**Учебная дисциплина**  
**МДК.01.05 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**  
(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 72 часа

Период обучения –3 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения курса естествознания в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Содержание предметной области «Естествознание»

2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

**Учебная дисциплина**  
**МДК.01.06 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**  
(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 113 часов

Период обучения –2 семестр 1 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения курса обществознания в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **МДК.01.07 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»**

(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 72 часа

Период обучения – 3 семестр 2курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по практике и методике обучения курса технология в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Требования к организации обучения на уроках технологии

2. Конструирование и моделирование из бумаги

3. Текстильные материалы

4. Конструирование из пластичных материалов

5. Конструирование из природных и бросовых материалов.

6. Работа с конструктором.

7. Работа с информацией

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (письменно и/или устно).

#### **Учебная дисциплина**

### **МДК.01.08 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 72 часа

Период обучения – 3 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект)-не предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по практике и методике обучения по курсу физического воспитания в начальной школе

В результате освоения дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы методики физического воспитания

2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой.

#### **Учебная дисциплина**

### **МДК.02.01 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 320 часов

Период обучения – 4 семестр 2 курс

Курсовая работа (проект) - предусмотрена

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по организации внеурочной работы в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

3. Основы организации внеурочной деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

#### **Учебная дисциплина**

#### **МДК.03.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 128 часов

Период обучения – 5 семестр 3 курс

Курсовая работа (проект)+

Цель освоения дисциплины: освоить современные программы и технологии воспитания школьников начальной школы.

В результате освоения дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными

представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Краткое содержание дисциплины:

1.Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2.Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

3.Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины « СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

### **Учебная дисциплина**

#### **МДК.03.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» (аннотация)**

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 128 часов

Период обучения –5 семестр 3 курс

Курсовая работа (проект) не предусмотрено

Цель освоения дисциплины: освоить все элементы организации деятельности классного руководителя

В результате освоения дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

1.1 Общая характеристика деятельности классного руководителя

1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1.3 Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

1.4 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет с оценкой, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

**Учебная дисциплина**  
**МДК.04.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**  
(аннотация)

Код и наименование направления подготовки, направленность (профиль):

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Квалификация: Учитель начальных классов

Уровень программы: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану – 118 часов

Период обучения – 6 семестр 3 курс

Курсовая работа (проект) не предусмотрено

Цель освоения дисциплины: освоить теорию и методику преподавания иностранного языка в начальной школе.

В результате освоения дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» обучающийся должен овладеть компетенциями:

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Краткое содержание дисциплины:

1.Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками

2.ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку

3.Формирование языковых знаний и навыков

4.Формирование коммуникативных умений

5.Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов

6.оспитательный потенциал обучения иностранному языку.

7.Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.

Контроль

8.Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины « ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос.

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен, который проводится методом контрольного опроса (устно и/или письменно).

### **3.4. Требования к содержанию и организации образовательного процесса (в том числе для лиц с ОВЗ)**

Образовательный процесс по профессии организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление



деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По завершению освоения программы каждого профессионального модуля проводится экзамен.

Экзамен проводится с целью определения качества освоения обучающимися соответствующего вида деятельности с обязательным привлечением работодателей в качестве внештатных экспертов.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет - две недели в зимний период.

### **Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане профессии предусмотрены адаптационные дисциплины.

При организации практики обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в перечне регламентирующих документов учитываются:

– приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований»);

– перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий ((мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий)).

Педагогические работники, участвующие в разработке и реализации рабочих программ всех видов практик для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, должны учитывать их особые образовательные потребности и быть ознакомлены с психофизическими особенностями таких обучающихся.

С этой целью данная категория педагогических работников в обязательном порядке проходит тематические курсы повышения квалификации, направленные на овладение методами и технологиями организации практического обучения, учитывающими специфику ограничений здоровья отдельных студентов или групп обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в колледже, устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Оценка качества освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме экзамена, дифференцированного зачета не обязательно планируется каждый семестр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваивается в течение нескольких семестров.

Оптимизация (сокращение) количества форм промежуточной аттестации (зачетов и дифференцированных зачетов, экзаменов) в учебном году производится за счет использования форм текущего контроля успеваемости, рейтинговых и/или накопительных систем оценивания, результаты которых учитываются в промежуточной аттестации по освоению учебной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля в семестре.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

### **3.5. Характеристика среды ОО, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников**

Особенностью, данной ОПОП ППССЗ является то, что она представлена как комплекс полных условий для формирования востребованного результата, в том числе посредством направлений воспитательной работы:

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общих компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии. Это предполагает развитие способностей работать в коллективе и команде, активно общаться с коллегами, нести ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания. Система воспитательной работы базируется на сочетании традиционных и инновационных технологий, направленных на осуществление

практико-ориентированного и индивидуального подхода к развитию личности будущего специалиста. Система воспитательной работы ориентирована на гуманистические подходы к вопросам воспитания и образования, содействие в профессиональной деятельности обучающихся, развитие творческих способностей, выработке четких гражданских позиций, чувства сопричастности к судьбе Отечества. Колледж объединяет обучающихся различных национальностей, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы является воспитание толерантного сознания, принципов ненасилия к представителям различных национальностей, формирование сплоченного коллектива обучающихся и преподавателей. Это направление предполагает проведение обширной работы по расширению культурно-этнического кругозора, формирования интереса к культурному наследию народов России, стран ближнего и дальнего зарубежья, а также приобщение студентов-мигрантов к русскому языку, культуре, искусству.

Основными направлениями в концепции воспитательной работы являются:

- воспитание человека с новым правовым мировоззрением, обладающего экономическим мышлением и кругозором, умеющего себя защищать в условиях нового рынка труда и «ранней» безработицы, владеющего основами безопасности жизнедеятельности;
- привитие навыков культуры в учебном заведении, в быту, в общественных местах;
- воспитание патриотизма и гражданственности в духе лучших традиций литературы и искусства, а также национальной доктрины России;
- воспитание человека, любящего свою «малую» Родину, дом, город, Россию;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- проведение экскурсионных мероприятий профадаптационной и познавательной направленности;
- профессиональное воспитание;
- привитие любви и уважения к книге, как основному источнику воспитания и образования;
- развитие традиций здорового образа жизни, основанных на лучших культурных и спортивных примерах;
- воспитание навыков межличностного общения;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде (предотвращение правонарушений, профилактика ПАВ, экстремистских настроений)
- продолжение традиций образовательного учреждения;
- создание благоприятного микроклимата для дальнейшего развития учебной деятельности, практического обучения, внеурочной занятости студентов;
- развитие студенческого самоуправления как формы развития управленческих навыков обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе и другие.

Воспитательная среда сформирована и совершенствуется во время учебных занятий, в период практики, во внеклассной работе.

Система воспитательной работы включает индивидуальные, микрогрупповые, групповые и массовые формы воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является развитие у обучающихся творческой активности, личной ответственности, культуры и психологических основ общения, формирование навыков соблюдения здорового образа жизни, организация позитивной занятости, содействие профессиональной адаптации.

Значительное внимание в концепции воспитательной работы уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Основными направлениями являются: оказание консультативной психологической помощи студентам, родителям,

преподавателям, а также проведение психодиагностики различных личностных особенностей обучающихся. Важным направлением в воспитательной работе является развитие студенческого самоуправления. Студенческий Совет принимает активное участие в жизни колледжа: проведение и участие в мероприятиях различного уровня, волонтерская деятельность, проведение благотворительных акций.

Приоритетным направлением воспитательной работы является вовлечение обучающихся в проектную деятельность профессиональной направленности.

В воспитательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Основной учебно-воспитательной задачей коллектива колледжа является подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда, владеющих профессиональными компетенциями, коммуникативными навыками и умениями, с четкой гражданской позицией, пониманием прав и свобод личности, успешно социализирующихся в обществе.

В целях формирования общих компетенций в полном объеме ОПОП ППКРС определяет направления и формы учебно-воспитательной работы.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы обеспечивается наличием учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений для организации самостоятельной и воспитательной работы:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии
- физиологии, анатомии и гигиены
- иностранного языка
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- информационных технологий;

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов;

Кабинет профессиональных дисциплин

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал).

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематические планы, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства (КОС).

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации ППСЗ**

Реализация ППСЗ по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП ППСЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня усвоения дисциплин;
- оценка уровня освоения компетенций обучающихся.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика на основе заключенных договоров проводится на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Организация государственной итоговой аттестации выпускников регламентируется программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериям оценки знаний по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Итоговая государственная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентами образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), а также

демонстрационный экзамен. Обязательное требование к ВКР - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление и определение уровня владения выпускником профессиональными компетенциями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Работа выполняется выпускником самостоятельно.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 5-7 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Членами комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся профессии студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме письменной экзаменационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По докладу и ответам на вопросы членами государственной аттестационной комиссии оцениваются компетенции выпускника.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа, и выдача ему диплома осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию. Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК, решение комиссии записывается в протокол заседания.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче диплома оформляется приказом директора колледжа.